

## Содержание

<b>Введение</b> .....	2
<b>1. Теоретический анализ проблемы формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности</b>	
1.1 Проблема регулятивных универсальных учебных действий в современной теории и практике.....	7
1.2 Характеристика регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.....	17
1.3 Анализ подходов к формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.....	26
Выводы по первой главе.....	36
<b>2. Опытнo-экспериментальная работа по апробации программы формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.</b>	
2.1 Организация и методы исследования. Анализ результатов первичной диагностики.....	38
2.2 Описание программы по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.....	48
2.3 Анализ результатов апробации программы по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.....	60
Выводы по второй главе.....	66
Заключение.....	69
Список литературы.....	72
Приложения.....	77

## **Введение**

Глобальные изменения в сфере образования кардинально изменили представления о целях образования и путях их достижения. Сегодня цель обучения – это формирование умения учиться, формирование умений организовывать учебную деятельность и осмысливать её. В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, которые смогут обеспечить школьникам умение учиться, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

Выделение регулятивных универсальных учебных действий связано со структурой учебной деятельности. По мнению авторов концепции формирования универсальных учебных действий (А.Г. Асмолова, Г.В.Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В.Молчанова), регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности обучающегося. К ним относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция. Регулятивные универсальные учебные действия связаны с формированием сознательности мышления, произвольности деятельности, поведения, взаимодействия с окружающими.

Отметим, что особое внимание формированию регулятивных универсальных учебных действий следует уделять в младшем школьном возрасте, так как именно в начальной школе закладываются основы умения учиться, формируются базовые умения, которые в основной школе будут совершенствоваться, именно в начальной школе в соответствии с

положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в качестве одной из целей образования определено развитие личности обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий.

Несмотря на то что, авторами концепции системно-деятельностного подхода определено ведущее значение регулятивных универсальных учебных действий в процессе развития у обучающихся умения учиться, вопрос о способах формирования данных универсальных учебных действий исследован недостаточно полно. В настоящее время представлены работы, раскрывающие психологические особенности формирования универсальных учебных действий (Н.П. Ансимова, В.В. Давыдов, А.В. Захарова, В.П. Зинченко, Г.А. Цукерман и др.), в ряде трудов дается описание отдельных приемов формирования навыков самоорганизации младших школьников (А.Б. Воронцов, В.В. Донсков, Л.В. Жарова, Е.В. Минаева, Н.Н. Титаренко, и др.) и т.п. Между тем практически не представлены психолого-педагогические системы поэтапного формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий в рамках внеурочной деятельности, которая значительно расширяет спектр используемых форм и методов работы. Таким образом, можно сформулировать **противоречия** между:

- необходимостью формирования у младших школьников умения учиться и недостаточной теоретической разработанностью программ, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий;

- необходимостью формирования у обучающихся системы регулятивных универсальных учебных действий, и недостаточной разработанностью возможностей внеурочной деятельности для формирования регулятивных универсальных учебных действий;

- между необходимостью формирования регулятивных универсальных учебных действий учащихся с помощью средств внеурочной деятельности,

путем объединения эффективных форм и методов и отсутствием конкретных программ, направленных на решение данной психолого-педагогической задачи.

Таким образом, **проблемой исследования** является недостаточная представленность в современной практике комплексных программ, направленных на формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и апробировать программу формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

**Объект исследования:** процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

**Предмет исследования:** программа формирования универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать проблему регулятивных универсальных учебных действий в современной теории и практике.
2. Охарактеризовать особенности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
3. Проанализировать подходы к формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Выявить показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников
5. Разработать и апробировать программу формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности, проанализировать её результативность

### **Гипотеза:**

Программа формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности, предполагающая поэтапное освоение обучающимися способов реализации универсальных действий при анализе типичных ситуаций и их совершенствование в процессе выполнения индивидуальной проектной деятельности будет эффективной, так как обеспечит многократное повторение формирующих умений при решении различного типа задач в условиях персонифицированного сопровождения педагогом-психологом деятельности обучающихся.

Опытно-экспериментальная деятельность осуществлялась на базе МАОУ СОШ №148 с углубленным изучением отдельных предметов города Екатеринбурга. Первичная диагностика уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников была проведена в параллели вторых классов. В обследовании принимало участие 54 человека. Методом рандомизации были сформированы две группы учащихся контрольная и экспериментальная каждая по 12 человек.

Для решения поставленных задач и проверки исходной гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, эмпирическое исследование, математическая обработка и качественный анализ полученных данных. Для выявления достоверности различий в уровнях развития навыков сотрудничества использовался критерий U-Манна-Уитни. Достоверность сдвига в уровне развития навыков сотрудничества после проведения программы оценивалась с помощью критерия Т-Вилкоксона.

### **Теоретико-методологическая основа исследования:**

- основные положения системно-деятельностного подхода, который предполагает развитие качеств личности на основе формирования универсальных учебных действий учащихся (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская,

И.А. Володарская, О.А. Карабанова, А.М. Кондаков, С.В. Молчанов, Н.Д. Никандров, Н.Г. Салмина и др.);

- теория формирования и развития учебной деятельности (В.В.Давыдов, А.К. Дусавицкий, А.В. Захарова, В.П. Зинченко, И.И. Ильясов, К.П. Мальцева, А.К. Маркова, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.);

- концепция формирования универсальных учебных действий (А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г.Салмина, С.В. Молчанов и др.);

- изучение особенностей развития универсальных учебных действий у младших школьников (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.А.Лошкарева, А.А. Люблинская, С.Т. Шацкий и др.);

- развитие и формирование универсальных учебных действий у младших школьников (В.В. Давыдов, В.В. Репкин, Д.Б. Эльконин и др.);

- формирование регулятивных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, Д.В. Григорьев, О.Б. Ермакова и др.).

**Новизна исследования:** разработана психолого-педагогическая программа, направленная на формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности, в отличие от существующих данная программа основана на поэтапном освоении регулятивных универсальных действий и их совершенствование в процессе выполнения индивидуальных проектов.

**Практическая значимость исследования.** Разработанная нами психолого-педагогическая программа формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности может быть использована педагогами общеобразовательных организаций, с целью формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий как составляющей умения учиться.

# **1. Теоретический анализ проблемы развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности**

## **1.1 Проблема регулятивных универсальных учебных действий в современной теории и практике**

В современном обществе происходят изменения, которые требуют ускорения совершенствования образовательного пространства, и как следствие определения новых целей образования, которые будут учитывать государственные, социальные и личностные потребности и интересы обучающихся. В связи с этим, приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов (А.Г. Асмолова, В.К. Загвоздкин; А.М. Кондаков; Т.Д. Марцинковская; В.В. Рубцов; Е.О. Смирнова и др.). В соответствии с положениями системно-деятельностного подхода, который является методологической основой стандартов, в настоящее время важнейшей задачей системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся формирование умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивации продолжения образования в течение всей жизни. При этом предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта, на первый план выходит задача развития личности обучающегося на основе освоения способов деятельности.

Деятельностный подход в психологии начал складываться в России в 20-е годы XX века. Представители деятельностного подхода вывели на первый план мотивационный аспект, который отвечает на вопрос: почему и зачем происходит развитие. Основателями деятельностного подхода в психологии являются С. Л. Рубинштейн и А. Н. Леонтьев, под руководством которых разработаны оригинальные варианты теорий.

В соответствии с положениями деятельностного подхода в процессе жизнедеятельности ребёнок обретает определённый опыт, он учится, а также начинает свободно и самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, при этом совершенствуя и развивая свои возможности, следовательно, он занимается саморазвитием. Это значит, что необходимо обеспечить развитию ребёнка такое направление, которое вело бы его к самосовершенствованию и развитию его природных данных. Ведущей деятельностью, которая сможет обеспечить развитие обучающегося, является учебная деятельность.

В психолого-педагогической литературе многие ученые связывают понятие саморазвития с понятием учебная деятельность, отмечая субъектный характер учебной деятельности. Впервые термин «учебная деятельность» стал использоваться в 70-х годах в системе развивающего обучения, где обучение, содержание, методы и формы образовательного процесса ориентированы на закономерности развития. Именно термин «учебная деятельность» считается принципиальной особенностью развивающего обучения, которая является основой развития младшего школьника.

Проблему учебной деятельности рассматривали В.П. Беспалько, А.Б. Воронцов, Т.В. Габай, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, И.И. Ильясков, А.К. Маркова, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и другие. В первую очередь, теория учебной деятельности опирается на теорию деятельности, разработанную А.Н. Леонтьевым, который утверждал, что деятельность человека всегда связана с творческим преобразованием действительности а, следовательно, и усвоение школьником знаний в рамках учебной деятельности начинается с творческого преобразования материала, который он усваивает.

Аналогичную позицию высказывает В.А. Бухвалов, по его мнению, «учебная деятельность — это творческое преобразование предметного содержания с целью выделения теоретических понятий и освоения, а также преобразования методов и технологий научной деятельности». [5]



Все вышеперечисленные ученые соотносили понятие учебная деятельность с творчеством и нестандартным подходом, в отличие от определения И.И. Ильясова. Он определяет учебную деятельность, как практическую или теоретическую деятельность, направленную на усвоение, а не на получение продукта этой деятельности, который представляет собой усвоение знаний о компонентах деятельности и усвоение умений и навыков их осуществления. И.И. Ильясов отмечает, что именно в учебной деятельности происходит формирование умения учиться.

Интересна позиция А.Б. Воронцова, который считает, что учебная деятельность – особая форма активности ребенка, направленная на изменение им самого себя, как субъекта учения. Однако есть и другие мнения относительно содержания понятия учебной деятельности. Например, Г.А. Цукерман считает, что учебная деятельность – это система таких условий обучения, которые делают возможным развитие младшего школьника и появления у него способности к умению учиться. [52]

Наиболее ёмкое определение понятию «учебная деятельность» дала, на наш взгляд, И.А. Зимняя: учебная деятельность – деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку. [23]

В.В. Давыдов, В.В. Репкин, Д.Б. Эльконин проводили исследование, в результате которого доказали, что в процессе учебной деятельности обучающиеся усваивают теоретические понятия, поэтому не всякое обучение можно отнести к учебной деятельности. Например, если в процессе обучения знания учащимся дают в готовом виде, то можно утверждать, что в данном случае учащиеся никакой учебной деятельности не выполняют. Учебная деятельность включает в себя момент исследования, открытия знания учащимися. В процессе учебной деятельности обучающиеся проделывают

примерно такой же путь, какой осуществляют ученые, делая научные открытия. [48]

Согласно Е.В. Заика, Г.В. Репкину, учебная деятельность состоит из таких компонентов таких, как учебный интерес, целеполагание, планирование, учебные действия (действия с учебным материалом), контроль и оценка. Между тем, компонентом учебной деятельности, который представляет особый интерес в рамках рассматриваемой нами проблемы, являются учебные действия.

Понятие «учебные действия» рассматривается в трудах таких известных ученых, как В.В. Давыдова, И.А. Зимней, И.И. Ильясова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и других. Каждый из авторов имел свою трактовку понятия «учебные действия». Так, Ю.Г. Фокин в своих работах придерживался мнения о том, что действие – это операция или совокупность операций, сознательно избираемых и выполняемых субъектом для достижения определенной частной цели.

С позиции предмета учебной деятельности в ней выделяются преобразующие и исследовательские действия. В терминах учебной деятельности (В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин) учебные действия строятся как «активные преобразования ребенком объекта для раскрытия свойств предмета усвоения». При этом, как отмечают исследователи, эти действия могут быть двух планов: «1) учебные действия по обнаружению всеобщего, генетически исходного отношения в частном (особенном) материале и 2) учебные действия по установлению степеней конкретности ранее выявленного всеобщего отношения».

Вопросом выделения типов учебных действий занимались В.В. Гагай, Л.Л. Гурова, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Э.Д. Телегина и другие. В учебной деятельности также разграничиваются репродуктивные и продуктивные действия (В.В. Гагай, Л.Л. Гурова, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Э.Д. Телегина, О.К. Тихомиров, Д.Б. Эльконин и другие). К

репродуктивным относятся исполнительские, воспроизводящие действия. Действия преобразования, воссоздания, а также контроля, оценки, анализа и синтеза, осуществляемые по самостоятельно сформированным критериям, рассматриваются как продуктивные. Другими словами, в учебной деятельности по критерию продуктивности и репродуктивности могут быть выделены три группы действий. Действия, которые по их функциональному назначению выполняются по заданным параметрам, заданным способом, всегда репродуктивны; действия, направленные на создание нового, всегда продуктивны. Промежуточную группу составляют действия, которые в зависимости от условий могут быть и теми, и другими (например, действия контроля).

Таким образом, можно сказать, что учебные действия имеют следующие характеристики. Во-первых, учебное действие – это единица учебной деятельности; во-вторых – совокупность нескольких операций, которые направлены на достижение определенной цели. Обобщая вышеизложенный материал, отметим, что учебными действия названы так потому, что являются единицами учебной деятельности. В свою очередь, термин универсальные означает их метапредметный характер, то есть общий для разных предметных областей.

Согласно положениям системно-деятельностного подхода развитие личности обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий. Опираясь на федеральный государственный стандарт начального общего образования в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении А.Г. Асмолов определяет универсальные учебные действия, как совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих

самостоятельное усвоение новых знаний, а также формирование умений, включая организацию этого процесса. [2]

Важно помнить, что универсальные учебные действия выступают неизменной основой образовательного процесса. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем активного, сознательного присвоения нового социального опыта, кроме этого, универсальные учебные действия дают возможность самостоятельно успешно освоить новые знания, умения, навыки, опыт деятельности и компетенции.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный. Для младшего школьника наиболее актуальным является формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как ведущим видом деятельности в начальной школе является – учебная деятельность, именно этом возрасте у обучающихся проявляется особый интерес к учёбе, а также полученные знания обеспечивают организацию их дальнейшей учебной деятельности.

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование, то есть определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование, то есть предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

— коррекция то есть внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

— оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

— саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Охарактеризуем каждый из компонентов подробнее. По мнению О.Г. Тихомирова, целеполагание является одной из составляющих, как мышления, так и других самых разнообразных форм деятельности. О.К. Тихомиров, проводя исследования интеллектуальной деятельности, выделил функции целеполагания: побудительную, регулирующую, системообразующую. Действие целеполагания помогает выразить свои потребности и мотивы, а также принять, осознать и сформулировать цели своей деятельности. Формирование действия целеполагания влияет на формирования и развитие познавательной мотивации, в том числе мотивации к учебной деятельности. Целеполагание – важнейший компонент учебной деятельности, который непосредственно влияет на формирование у школьников умения учиться и на развитие его самостоятельности. Процесс формирования цели, ее развертывания - это ответственная логико-конструктивная операция, которая может осуществляться в следующем алгоритме: анализ обстановки; учет соответствующих учебных (жизненных) ситуаций; установление на этой основе потребностей и интересов, подлежащих удовлетворению; выяснение имеющихся ресурсов для удовлетворения потребностей, интересов, сил и возможностей; выбор потребностей или интересов, удовлетворение которых при данной затрате сил и средств дает наибольший эффект; формулировка цели.

Следующее действие, которое мы рассмотрим - действие планирования. Оно представляет собой предвосхищение возможных трудностей, временных затрат, уровня выполнения задания, а также связано с прогнозированием. Выполняя действие прогнозирования, учащийся отвечает на вопросы: что я смогу сделать сам; какая помощь мне нужна; сколько времени мне потребуется; какой уровень выполнения задачи я выбираю. Действие прогнозирования эффективно формируется непосредственно в опыте детей под руководством педагога и в своем становлении имеет несколько ступеней. На первой ступени следует предоставить обучающимся общие представления о структуре, содержании и значении прогнозирования предстоящей деятельности, на второй ступени необходимо организовать такие условия, чтобы учащиеся на личном опыте убеждались в преимуществе прогнозирования и поняли, что этому необходимо учиться. Тем самым повышается интерес и усиливается внимание обучающихся к способу организации своей работы. И, наконец, на третьей ступени убеждение младших школьников в необходимости прогнозировать закрепляется в условиях коллективного труда.

Главное и особое место в процессе решения учебной задачи придается действию контроля. Именно контроль характеризует всю учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс. Произвольность учебной деятельности определяется контролем за выполнением действий в соответствии с данным образцом. В связи с этим осознание процессуальной стороны учебной деятельности, повышение учебно-познавательной активности школьника говорит об овладении школьником действием контроля. Формирование действия коррекции у младших школьников обычно проводится в форме проверки решения задачи или работы над ошибками. В ходе такой работы обучающиеся смогут сверить свой вариант решения задачи с правильным вариантом, то есть соотнесут свой результат работы с эталоном, с целью обнаружения отличий.

Следующим важным компонентом учебной деятельности является оценка. В процессе оценивания формируется самооценка учащегося, которая оказывает большое влияние на поведение ученика в учебном процессе. Изучению самооценки, как механизма регуляции деятельности человека, посвящены исследования Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.И. Липкиной, О.Н. Молчановой, Г.А. Цукерман, Е.В. Шороховой и других. В процессе работы над действием оценки должна сформироваться так называемая контрольно-оценочная самостоятельность, как потребность и умение оценивать собственные действия. Именно действие оценки делает учебную деятельность завершённым процессом. Кроме того, действие оценки является системообразующим, так как стимулирует действие целеполагания, связано с действиями планирования, саморегуляции, коррекции.

Эффективность вышеперечисленных регулятивных универсальных учебных действий будет зависеть от уровня саморегуляции ученика, которая связана со всеми названными действиями. Изучению действий саморегуляции посвящены работы А.А. Асмолова, А.В. Брушлинского, О.А. Конопкина, В.И. Моросановой, В.А. Петровского, В.И. Слободчикова, О.Е. Смирнова, Б.А. Сосновского. [2]

Отметим, что основы формирования регулятивных универсальных учебных действий закладываются ещё в дошкольном детстве. В Федерального государственного образовательного стандарта уровня дошкольного образования особое значение придаётся формированию у дошкольников предпосылок развития универсальных учебных действий, что является основной успешной адаптации к обучению в начальной школе. [52]

Опираясь на труды А.А. Асмолова, В.В. Давыдов, И.А. Зимней, Д.Б. Эльконина, можно сделать вывод о том, что для младшего школьного возраста характерно формирование учебной деятельности, в рамках которой происходит усвоение человеческого опыта, представленного в форме научных знаний. Проблема формирования регулятивных универсальных

учебных действий действительно актуальна в младшем школьном возрасте, так как именно в рамках учебной деятельности младших школьников возникают два основных психологических новообразования этого возраста - возможность произвольной регуляции психических процессов и построение внутреннего плана действий. Эти новообразования, входят в состав основных компонентов регулятивных универсальных учебных действий, поэтому важно формировать регулятивные универсальные учебные действия именно в этом возрасте. Следовательно, можно сказать, регулятивные универсальные учебные действия имеют системообразующее значение в процессе формирования учебной деятельности школьников.

Итак, на основе проведенного теоретического анализа, мы пришли к выводу о том, что в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин определяет совокупность действий учащегося, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями. Он должен уметь ставить себе конкретную цель, планировать свои действия и прогнозировать возможные ситуации. Важно отметить, что основа всех универсальных учебных действий закладывается в период начального обучения ребенка в школе. Другими словами опыт, полученный в это время, предопределяет не только развитие и становление личности младшего школьника, но и успешность обучения в течение всей последующей жизни, поэтому проблема формирования регулятивных универсальных учебных действий наиболее актуальна именно для младшего школьного возраста.



## **1.2 Характеристика регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников**

Проблема формирования регулятивных универсальных учебных действий действительно актуальна в младшем школьном возрасте, так как для младшего школьного возраста характерно формирование учебной деятельности, развитие которой происходит через усвоение человеческого опыта, представленного в форме научных знаний (В.К. Загвоздкин; А.М. Кондаков; Т.Д. Марцинковская; В.В. Рубцов и др.). В процессе учебной деятельности младший школьник получает возможность развить психические процессы и построить внутренний план действий. Эти новообразования младшего школьного возраста, входят в состав основных компонентов регулятивных универсальных учебных действий, поэтому формирование регулятивных универсальных учебных действий становится приоритетной задачей младшего школьного возраста.

Особенности младшего школьного возраста наиболее подробно в российской возрастной психологии описан В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониным и их коллегами А.К. Дусавицким, А.К. Марковой, Г.А. Цукерман. Границы младшего школьного возраста совпадают с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9 – 10 лет.

Согласно подходу Д.Б. Эльконина, в этот возрастной период происходит перестройка всех отношений ребенка с действительностью. В то время, как новая социальная ситуация развития представлена тем, что отношение в системе “ребенок - учитель” переходит в отношение “ребенок – общество”. Таким образом, именно в учителе воплощены все требования общества (авторитетное мнение) а, следовательно, в школе появляется новая система общения, жизненные эталоны и единые меры оценки. Д.Б. Эльконин утверждал, что ведущая деятельность младшего школьника – учебная, в

результате которой происходят внутренние изменения в обучающемся, то есть деятельность по самоопределению. [48]

В младшем школьном возрасте в личности ребёнка происходят значительные изменения. Прежде всего, изменения заметны в учебной деятельности. Повышается уровень развития и сформированности отдельных компонентов учебной деятельности. У обучающегося меняются цели учебной деятельности, начинают появляться новые мотивы учения.

При изучении учебной деятельности младшего школьника В.В.Давыдов и Д.Б. Эльконин выделили следующие её компоненты: учебно - познавательные мотивы, учебные задачи, учебные операции или действия, контроль и самооценка. Все эти компоненты отражены в современном образовании в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Но в то же время есть и существенные отличия современных школьных стандартов нового поколения. Самым главным отличием является ориентация на достижение образовательных результатов. Это касается не только предметных, а прежде всего, личностных результатов. Также важно овладение обучающимися универсальными способами учебной деятельности, которые обеспечивают их успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.[48]

Универсальные учебные действия – это система учебных действий учащегося, позволяющая самостоятельно осваивать новые знания об окружающем мире, а также успешно организовывать процесс познания с целью повышения качества своего образования. Именно поэтому вопрос об эффективном их формировании становится всё более актуальным и требует более внимательного изучения. А.Г. Асмолов в своих работах пишет, что универсальные учебные действия в процессе обучения в начальной школе выполняют четыре важные функции. Первая функция – это обеспечение возможности обучающегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность. Вторая - обеспечение правильной постановки учебной цели в

рамках учебной деятельности. Немаловажной функцией является поиск и использование необходимых средств и способов достижения учебных целей. Третья функция – это контроль и оценка учебного процесса, а также результаты учебной деятельности. Создание благоприятных условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию тоже относится к функциям универсальных учебных действий. Четвертая функция, обеспечивающая успешное усвоение новых знаний и формирование умения, навыков и компетентности в любой предметной области.[2]

Важное место в формировании умения учиться у младших школьников занимают именно регулятивные универсальные учебные действия, так как они обеспечивают организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности. И только в учебной деятельности усвоение научных знаний, умений и навыков выступает, как основная цель и главный результат деятельности. Но важно помнить, что учебная деятельность будет осуществляться на протяжении всех лет обучения в школе, но только сейчас, когда она складывается и формируется, она является ведущей. [2]

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования к регулятивным универсальным учебным действиям относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Перейдём к анализу компонентов регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

Первым компонентом к изучению является целеполагание. Целеполагание – это процесс формирования и выдвижения целей. Исследованием действия целеполагания у младших школьников занимались такие известные ученые как Л.И. Божович, В.К. Котырло, Л.С. Лучанская, З.В. Мануйленко, С.Н. Рубцова. Они рассматривали специфику

осуществления целенаправленных действий, самостоятельной постановки целей, сознательного подчинения правилам и оценки своих действия.

Также изучением действия целеполагания у детей младшего школьного возраста занималась авторская группа разработчиков Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. Анализируя развитие целеполагания в начальной школе, учёные выделили шесть уровней. На первом уровне обучающийся принимает только простейшие цели, которые не предполагают выполнение промежуточных целей. На следующем втором уровне обучающийся принимает и выполняет только практические задачи в теоретических задачах не ориентируется. Третий уровень – происходит переопределение познавательной задачи в практическую, где обучающийся принимает и выполняет только практические задачи в теоретических задачах не ориентируется. На следующем, четвертом уровне обучающийся принимает познавательную цель и сохраняет при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения, а также четко выполняется требование познавательной задачи. Пятый уровень предполагает столкновение обучающегося с новой практической задачей, когда он сам формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней. На самом высоком шестом уровне обучающийся самостоятельно формулирует познавательные цели, иногда выходя за пределы требований программы. Не смотря на то, что целеполагание один из важных компонентов регулятивных универсальных учебных действий, у обучающихся он обычно находится на среднем уровне, где они хорошо ориентируются в практических задачах, но с трудом выполняют теоретические. [;k;k]

Начало обучения ребёнка в школе тесно связано с формированием умения планировать, поэтому следующий компонент, который мы

рассмотрим – это планирование. Анализируя практику обучения А.З. Зак, А.К. Маркова, Г.Г. Микулина, выявили, что успешность осуществления учебной деятельности во многом зависит от возможностей младших школьников предусмотреть предстоящие действия, от умения выделить различные варианты выполнения задания, проанализировать особенности каждого варианта и выбрать лучший. Все эти действия включает в себя действие планирования. Планирование – это последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, а также составление плана и последовательности действий. Вопросом изучения планирования в младшем школьном возрасте занимались такие ученые как Л.И. Айдарова, В.В. Давыдов, Л.К. Максимов, Д.Б. Эльконин. Учёными было установлено, что у младших школьников наряду с эмпирическим мышлением формируется и теоретическое мышление, именно поэтому изучение предметного содержания процесса планирования, условий его развития целесообразно начать именно в младшем школьном возрасте. Подтверждая вышесказанное Е.И. Исаева, О.В. Ключевой, В.Х. Магкаева, Я.А. Пономарёва, О.К. Тихомирова в своих работах отмечают, что формирование планирующей функции мышления лучше всего осуществляется в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности.

В свою очередь, имеются другие исследования, касающиеся проблемы осознания детьми способов планирования. Многие ученые, такие как Т.Ю. Андрущенко, Ю.З. Гильбух, И.И. Кондратьева, В.А. Львович, Г.П. Максимова, О.Ю. Осадько, Н.Н. Титаренко утверждают, что успешность осуществления действия планирования младшим школьником зависит от количества пошаговых действий, которые он предусмотрел, а также от тщательного сопоставления их между собой. Эти аспекты затрагиваются в работах

Ещё одним компонентом регулятивных универсальных учебных действий является – прогнозирование. Действие прогнозирования также

органично включается в систему развития всей познавательной деятельности обучающихся. Среди отечественных ученых изучением проблемой действия прогнозирования занимались Л. В. Занков, Н. Н. Лобанова, В. Х. Магкаев, Н. И. Непомнящая, А. И. Раев и др. А.Г. Асмолов считает, что применение приемов прогнозирования в начальной школе помогает увеличить скорость и правильность устных вычислений. К сожалению, на изучение и применение действия прогнозирования в работе младшего школьника отводиться не так много времени, что значительно снижает уровень освоения регулятивных универсальных учебных действий

Ещё одной важной задачей обучения и формирования регулятивных универсальных учебных действий – является формирование действия контроля. В педагогической науке проблемой формирования контроля занимались такие известные ученые, как А.Б. Воронцова, П.Я. Гальперин, А.М. Матюшкина, А.В. Савенкова, Д.Б. Эльконин. Проводя анализ психолого-педагогической литературы можно сказать, что оценка уровня сформированности контроля у учащихся начальной школы соответствует основным положениям концепции П.Я. Гальперина, согласно которой идеальная сокращенная автоматизированная форма контроля представляет собой процесс внимания.

Авторский коллектив Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, изучая данный компонент, выделил шесть уровней развития контроля младшего школьника. Первый уровень – отсутствие контроля. На данном этапе обучающийся не может контролировать учебные действия, а также не замечает допущенных ошибок. Ученик не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя. Второй уровень – контроль на уровне непроизвольного внимания. На этом уровне контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. Третий уровень – потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.

Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. допускает. Четвертый уровень – актуальный контроль на уровне произвольного внимания. При выполнении задания ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок. Пятый уровень – потенциальный рефлексивный контроль. Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, и только с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы. Шестой уровень – актуальный рефлексивный контроль. Обучающийся самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит необходимые коррективы.

А.Г. Асмолов высказал мнение о том, что обучение самоконтролю является одной из важнейших задач, которые стоят перед учителем начальной школы. Эту мысль поддерживал и М.И. Боришевский, который изучал формирование самоконтроля у младших школьников и выявил, что его формирование происходит в три этапа: внешний самоконтроль – это ситуация, когда ребёнок контролирует своё поведение только под присмотром учителя; ситуативный самоконтроль – ситуация, когда необходимое средство решения задачи – самоконтроль; внутренний самоконтроль – ситуация, когда самоконтроль становится уже устойчивым качеством.

Ещё один компонент, который, безусловно, влияет на успешность становления и осуществление учебной деятельности – это оценка. Изучением оценки в младшем школьном возрасте занимались Ш.А. Амонашвили, А.В. Захарова, А.И. Липкина, Е.И. Савонько. Авторы выделили структуру действия оценки, которая включает следующие компоненты: объект оценки, критерий оценки, сравнение объекта оценки с критерием оценки, отображение в знаково-символической форме результата оценивания. По мнению Л.В. Берцфаи, А.В. Захарова, Г.А. Цукерман. оценка

выполняет функцию предоставления сведений учащемуся об успешности его учебной деятельности. Формирование оценки в учебной деятельности основано на анализе учащимся собственной деятельности, что наилучшим образом может быть организовано в учебном сотрудничестве со сверстниками.

Формирование оценки в учебной деятельности на основе анализа учащимся собственной деятельности. Характеризуя оценку, как компонент учебной деятельности выделяют такие свойства: адекватность, надежность, полнота. Изучением этой проблемы занимались: Л.В. Берцфаи, Е.В. Заика, А.В. Захарова, Г.В. Репкина, Г.А. Цукерман выделили несколько этапов сформированности действия оценки как компонента учебной деятельности: отсутствие оценки, неадекватная ретроспективная оценка, адекватная ретроспективная оценка – оценка, при которой учащийся умеет самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновать правильность результата, неадекватная прогностическая оценка – оценка, при которой учащийся учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия, потенциально-адекватная прогностическая оценка – оценка, при которой школьник может с помощью учителя оценить свои возможности и учитывать изменения известных ему способов действий, актуально-адекватная прогностическая оценка – оценка, при которой учащийся может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.

Ещё одним важным компонентом регулятивных универсальных учебных действий является саморегуляция. Саморегуляция - одна из наиболее сложных задач современного обучения. Исследование процессов саморегуляции в своих трудах описывали П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, В.П. Зинченко, О.А. Конопкин, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн. Проведенные исследования позволили разработать новую



область – психологию саморегуляции деятельности и поведения, а также распространить полученные данные на ранее неизученные в этой области виды деятельности, прежде всего на учебную. По мнению учёных, для младшего школьного возраста способность подчинять свою психическую жизнь ярким живым образам фантазии совершенно естественна. Во-первых, потому что основной тип регуляции психики у детей в данном возрасте – произвольный, во-вторых, потому что слово у ребенка очень близко к конкретному образу. Слова легко оживляют у детей яркие впечатления и реальные ощущения, которые способны запустить естественные механизмы саморегуляции. Многие отечественные ученые сходились во мнении, что очень важно начинать изучение саморегуляции именно в младшем школьном возрасте. В первую очередь это обусловлено тем, что саморегуляция является новообразованием младшего школьного возраста. И в этом возрасте формирование саморегуляции выдвигается в центр психического развития ребенка. Это связано с физиологическими особенностями детей младшего школьного возраста, а также с социальной ситуацией развития ребенка. Способность к саморегуляции играет важную роль в организации сложных форм произвольной деятельности, к которым в первую очередь относится учебная деятельность.

О.Ю. Осадько считает, что эффективно сформированная саморегуляция складывается только при условиях целенаправленного воздействия со стороны учителя или родителя на их развитие. В итоге дети успешно овладевают различными средствами организации своей деятельности. О.Ю. Осадько и его коллеги выяснили, что большой процент обучающихся контролирует себя только на тех заданиях, которые запланированы. Для того, чтобы занятия были более эффективны необходимы новые формы работы, которые невозможно провести в условиях урочного времени.

Таким образом, в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования уровень начального общего

образования обозначен как фундамент всего последующего образования. В этот период формируются основы умения учиться, а также способность к самостоятельной организации своей деятельности. Именно в младшем школьном возрасте актуальной становится задача формирования регулятивных универсальных учебных действий, так как на данном этапе учебная деятельность является ведущим видом деятельности обучающегося. Формирование умения принимать и сохранять цели, а также следовать им в процессе учебной деятельности, формирование способности самостоятельно планировать свою деятельность, а также осуществлять ее контроль и оценку на уровне начального общего образования становится важнейшей психолого-педагогической задачей. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников происходит при решении различных задач: учебных, познавательных, практических, творческих и т.д. Однако, как показывает анализ проблемы, не все обучающиеся могут на достаточном уровне овладеть данными умениями, поэтому актуальной становится задача поиска, эффективных форм и методов формирования регулятивных универсальных учебных действий не только в рамках урочной деятельности, но и с использованием ресурсов внеурочной деятельности.

### **1.3 Анализ подходов к формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новые характеристики и становится всё более актуальной. Именно внедрение новых стандартов закрепили обязательность ее организации. Внеурочная деятельность позволяет учащемуся выбрать область интересов и развить в ней свои способности, поэтому в начальной школе важно уделять особое внимание внеурочной деятельности, так как в это время ребенок делает свои

первые шаги в определении своих личностных интересов, ищет себя в социуме. В свою очередь, школа совместно с родителями должна помочь решить ребёнку эту задачу и дать возможность попробовать себя в различных сферах жизни.

Внеурочная деятельность школьников — это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. [40]

Т.В. Пикулина считает, что внеурочная деятельность, безусловно, тесно связана с урочной деятельностью, более того является ее логическим продолжением. Так как урок строго ограничен временными рамками, не всегда возможно сформировать новые качества и сложно отследить, как они формируются и развиваются. Термин «внеурочная деятельность» включает в себя всё, что происходит на уроке, а также другие формы работы, такие как кружки, секции, экскурсии, фестивали, школьные праздники и вечера. Благодаря организации внеурочной деятельности время после уроков становится единым и системным процессом, который направлен на формирование личностных, предметных, а также метапредметных результатов.[40]

Важно отметить, что роль внеурочной деятельности для младших школьников просто огромная, так как если бы младший школьник пускал свою энергию только в учебу, то ему было бы скучно и неинтересно. Ведь насколько важным бы не был учебный процесс, ребенку тяжело высиживать целый урок, при этом думая и запоминая. А на внеурочных занятиях он будет развивать свою активность и все виды деятельности. Педагогам очень важно правильно организовать внеурочную деятельность, ведь в итоге должен получиться результат. К примеру, если школьник пошел в туристическое путешествие, то он не только должен преодолеть определенный маршрут

пешком, он должен приобрести новые и интересные знания, как об окружающих, так и о себе, возможно, преодолевая нелегкий путь, он поборол в себе определенные комплексы. Кроме того, он станет более самостоятельным и ответственным. [40]

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Во внеурочной деятельности необходимо создать образовательную развивающую среду, в которой будет проводиться индивидуальная работа в различных областях детского познавательного интереса. Индивидуальная образовательная программа во внеурочной деятельности может представлять такую организацию жизни в школе, в которой ребенок должен быть активен, инициативен. Важно создать условия для проявления индивидуальности и предложить способы для осознания школьником своего познавательного интереса, образовательного запроса и действия. Использование персонифицированного подхода в обучении позволит создать специально организованные условия для совместной деятельности педагога и обучающегося, которая будет способствовать целенаправленному педагогическому воздействию и иметь личностную значимость для обучающегося.

Таким образом, целенаправленное формирование универсальных учебных действий в целом и регулятивных универсальных учебных действий в частности должно происходить не только в пространстве урока, но в процессе специальным образом организованной внеурочной деятельности, которая позволяет организовать различные виды деятельности обучающихся: игровую, коммуникативную, продуктивную, творческую. Отработка универсальных учебных действий в разных видах деятельности возможна в силу многообразия форм реализации внеурочной деятельности.

Такие отличительные характеристики внеурочной деятельности, как возможность обучающемуся выбрать область интересов, проявить ему свою индивидуальность, найти себя в социуме, увидеть результат своей деятельности позволяет, на наш взгляд, персонифицировать процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Все эти характеристики включает в себя индивидуальная проектная деятельность. Метод проектов даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений и позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности. На всех этапах выполнения проекта есть возможность внедрить системно - деятельностный подход к обучению, что способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий. Кроме того, проектная деятельность, организованная во внеурочное время, способствует достижению личностных, предметных и метапредметных результатов. Значимость проектной деятельности обусловлена тем, что важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, что достигается путем сознательного, активного присвоения учениками социального опыта.

Программы внеурочной деятельности будут способствовать формированию регулятивных универсальных учебных действий при реализации следующих условий. В ходе овладения универсальными учебными действиями учащийся принимает учебную задачу под руководством учителя. В том числе учащийся учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, сотрудничая с учителем и сверстниками. Также обучающийся принимает свой собственный план действий при работе в группе и определяет последовательность работы выполнения задания под руководством учителя. В это же время происходит перенос навыка построения внутреннего плана действий из игровой

деятельности в учебную, так как теперь она становится ведущей. На этом этапе ученик может оценить свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом. Кроме того учащийся может самостоятельно организовывать рабочее место. Помимо этого в конце работы учащийся может провести рефлексию своих действий. В современной практике описаны и реализуются различные психолого-педагогические приёмы формирования данных умений. Данные приемы могут быть использованы и в практике организации внеурочной деятельности обучающихся. Отметим, что в отличие от урока, внеурочная деятельность в силу своей организационной специфики позволяет индивидуализировать процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий, осуществить персонифицированное сопровождение процесса формирования.

Так, с точки зрения А.В. Хуторского, чтобы сделать обучение действием целеполагания более продуктивным и значимым для обучающегося, необходимо провести диагностику ученических целей. Для этого можно использовать устное собеседование, письменное анкетирование, тестирование, наблюдение и другие диагностические методы. Используемые вопросы могут быть открытого и закрытого типа. В качестве открытого вопроса можно использовать следующую формулировку: «Что для тебя самое главное?». Пример закрытой формы вопроса: «Хочешь ли ты получать отметку «5» по математике?».

Постановку целей обучающийся осуществляют под руководством педагога на разные временные отрезки: урок, домашнюю работу, учебную четверть, год, учебный курс. Отсутствие изначальной формулировки целей учителем позволяет выявить действительно лично – значимые цели ребенка. Самое важное на данном этапе развития научить ребёнка самостоятельно определять цель своей работы. Научить обучающегося действию целеполагания можно с помощью специальных педагогических приемов. Все приемы целеполагания разделяют на визуальные (Тема-вопрос;

работа над понятием; ситуация яркого пятна; исключение; домысливание; проблемная ситуация; группировка) и аудиальные (подводящий диалог; собери слово; исключение; проблема предыдущего урока).

Рассмотрим прием «Ситуация яркого пятна». Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока. Например, тема урока в 1 классе "Число и цифра 6".

Планирование, по мнению А.Г. Асмолова, можно рассматривать как одно из универсальных учебных действий учащегося, обеспечивающих, с одной стороны, его способность к организации процесса усвоения новых знаний регулятивных универсальных учебных действий, а с другой стороны умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Исходя из вышесказанного, следует, что планирование осуществляется в определенной последовательности и способствует тому, что дети осознают необходимость составлять план и придерживаться его в практической деятельности.

Формирование действия планирования происходит с вводного определения понятия «план». План – это порядок, последовательность действий (например: картинный план сказки, словесный план произведения). Таким образом, обучающиеся постепенно научатся составлять план своих действий по решению учебной задачи. Для формирования действия планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы: обсуждение готового плана решения учебной задачи; работа с деформированным планом решения учебной задачи; использование плана с недостающими или избыточными пунктами; составление своего плана решения учебной задачи; графический план урока из условных обозначений учебника.

Например, приём работы с деформированным планом решения учебной задачи. Работая с этим приёмом, учитель даёт обучающимся задание и раздаёт план действия на уроке, но в этом плане умышленно допущена ошибка. В процессе работы с планом обучающиеся найдут ошибку и смогут правильно использовать действие планирования в своей деятельности. Самое главное, для эффективного результата необходимо по ходу урока периодически возвращаться к плану, отмечать выполненное, определять цель следующего этапа и дальнейшие действия, а также контролировать ход решения учебной задачи, корректировать и оценивать свои действия. Работа по плану своих действий способствует развитию осознанности выполняемой деятельности, контролю достижения цели, оцениванию, выявлению причин ошибок и их коррекции.

Различия в способах планирования действий младшими школьниками определяется во многом особенностями их предварительной ориентировки в условиях задачи, умением их анализировать. Важно построить обучение так, чтобы учащиеся с самого начала ориентировались на поиск и выделение существенных отношений задачи, принципа ее решения. Только в этом случае создается возможность построения ребенком различных систем действий для достижения ожидаемого результата.

Работа по планированию своих действий способствует развитию осознанности выполняемой деятельности, контролю достижения цели, оцениванию, выявлению причин ошибок и их коррекции. Не менее важные компоненты учебной деятельности – контроль и оценка. Формирование оценочной самостоятельности начинается с первых дней пребывания обучающегося в школе. На этом этапе главная задача учителя – научить учеников самостоятельно оценивать свой труд. Каждый из учеников должен пройти все этапы оценочной деятельности для того, чтобы осознать всю значимость данного действия. Выделяют следующие этапы оценочной



деятельности: Что нужно оценивать? Зачем оценивать? Какие формы оценок существуют?

Большое значение имеет то, как донесет учитель смысл оценочной деятельности. Важно, чтобы каждый педагог знал и мог донести до учащихся, что оценка достижений происходит не в сравнении с другими, а с самим собой, сегодняшний результат с предыдущим, где поощряется любое незначительное достижение. Действие оценки действительно важно в учебной деятельности любого обучающегося, так как преимущество оценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои сильные и слабые стороны.

В свою очередь, действие оценки напрямую связано с действием контроля. Основная функция содержательной оценки в этом случае заключается в том, чтобы определить, с одной стороны, степень освоения учащимися заданного способа действия, а с другой стороны, совершенствование учащихся относительно уже освоенного уровня способа действия. В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования изменяется ситуация в современной школе. Современной школе необходимо переформулировать контроль, который был направлен на результат обучения, и направить его над процессом сознания. Система контроля и оценки не может сейчас ограничиваться только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по предмету, потому что важно именно осознание действий обучающимися.

Способность к рефлексии закладывает учебную самостоятельность обучающегося, переход от исполнительского поведения к подлинному самосовершенствованию человека, который умеет учиться и учится всю жизнь. Действия оценки и контроля можно назвать стартовыми действиями в формировании учебной деятельности.

Для формирования действий контроля и оценки у младших школьников можно использовать такие приёмы и задания как «Прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи), задания – «ловушки» (готовые ловушки на рефлекссию освоения способа действия), «Проверь себя» - (задания на сопоставление своих действий и результата с образцом), «Найди ошибку» - (задания на обнаружение ошибок, их причин и способов устранения), составление задач по схеме – (умение переходить от графического языка к словесной форме), создание «помощника» - (создание блокнота, куда нужно посмотреть, чтобы точно сказать, что я выполнил это задание правильно).

Например, прием «Найди ошибку». На доске заранее записаны не менее пяти (такое количество позволяет учащимся быстро осуществлять самопроверку) устных заданий, с возможными типичными ошибками, которые могут возникнуть в процессе выполнения домашней работы, записаны ответы. Ученики анализируют задание в течение короткого промежутка времени, молча ставят «+», если согласны с ответом, или «-», если не согласны и рядом записывают правильный ответ. Выполнив задание, школьники с удовольствием ставят оценку себе.

Обнаружив недочёты в своей работе, младший школьник имеет возможность внести коррективы на любом этапе решения задачи. Он учится критично относиться к результатам своей деятельности и деятельности окружающих. Если в решении примера что-то не сходится, значит, на какой-то стадии работы допущена ошибка, которая требует исправления. В итоге происходит формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха.

Например, прием «Блицконтрольная» – учитель в течение 7-10 мин проводит письменный опрос в быстром темпе для выявления степени усвоения учебных навыков, необходимых для дальнейшей успешной учебы. Работы сдаются учителю, либо проводится самопроверка (учитель диктует

или показывает верные ответы). В этом случае важно задать нормы оценивания (например, если из семи заданий шесть-семь выполнены правильно, то ставится отметка 5, 5 заданий — 4 и т.д.).

Саморегуляция учебной деятельности – это специфическая регуляция, осуществляемая учеником как субъектом деятельности. Ее назначение состоит в том, чтобы привести в соответствие возможности ученика с требованиями учебной деятельности, т. е. ученик должен осознать свои задачи в качестве субъекта учебной деятельности. Ученик должен осознать и принять цель учебной деятельности, т. е. понять, что от него требует учитель. Далее, в соответствии с понятой целью, ученик продумывает последовательность действий и оценивает условия достижения этой цели. Результатом этих действий является субъективная модель учебной деятельности, на основе которой ученик составит программу действий, средств и способов ее осуществления.

Важное место в формировании действия саморегуляции занимает участие родителей, поэтому необходимо довести до понимания родителей, что они должны выработать слаженный распорядок жизни ребенка с учетом попеременности видов деятельности. Родители должны следить за тем, чтобы ребёнок просыпался и ложился спать, приблизительно, в одно и то же время, питался, приблизительно, в одно и то же время, совершал прогулки, получал физические или умственные нагрузки, опять же, приблизительно, в одно и то же время. В этом заключается системность, способность к самоорганизации.

Итак, на основе проведенного теоретического анализа, можно сказать, что внеурочная деятельность обладает широкими возможностями для формирования регулятивных универсальных учебных действий, так как различные формы организации внеурочной деятельности обеспечивают многократное повторение формирующихся умений при решении различного

типа задач в условиях персонифицированного сопровождения педагогом-психологом деятельности обучающихся.

### **Выводы по первой главе**

На основе проведенного теоретического анализа проблемы регулятивных универсальных учебных действий, мы пришли к выводу о том, что в соответствии с положениями системно-деятельностного учебного действия – деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку подхода (И.А. Зимняя). Под универсальными учебными действиями понимают совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, а также формирование умений, включая организацию этого процесса (А.Г. Асмолов). Одним из видов универсальных учебных действий являются регулятивные универсальные учебные действия, которые включают умения обучающихся осуществлять в своей учебной деятельности целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку, саморегуляцию.

В связи с тем, что учебная деятельность является ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте, проблема формирования регулятивных универсальных учебных действий становится наиболее актуальной в начальной школе. Как показал анализ образовательных стандартов, предпосылки формирования регулятивных универсальных учебных действий формируются ещё на уровне дошкольного образования, основные умения формируются в начальной школе, в дальнейшем они будут совершенствоваться.

Изучение проблемы формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников и существующих на данный момент исследований показало, что не все младшие школьники достаточно успешно овладевают данными умениями. Для решения задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников необходимо использовать не только пространство урока, но и возможности внеурочной деятельности, которая в соответствии с положениями Федеральных государственных образовательных стандартов, является частью образовательного процесса.

В результате проведенного теоретического анализа, мы пришли к выводу о том, что внеурочная деятельность обладает широкими возможностями для формирования регулятивных универсальных учебных действий, так как различные формы организации внеурочной деятельности обеспечивают многократное повторение формирующихся умений при решении различного типа задач в условиях персонифицированного сопровождения педагогом-психологом деятельности обучающихся. Исходя из этого, возможно разработать психолого-педагогическую программу поэтапного формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий в рамках внеурочной деятельности.

## **Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по апробации программы формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности**

### **2.1 Организация и методы эмпирического исследования. Анализ результатов первичной диагностики**

В современном обществе существует потребность в людях, которые умеют организовать свою деятельность, самостоятельны и могут дать объективную оценку себе и окружающим себя людям. Все эти характеристики можно сформировать в работе над регулятивными универсальными учебными действиями. В свою очередь, для формирования регулятивных универсальных учебных действий наиболее значимым является младший школьный возраст. Сегодня проблема формирования универсальных учебных действий активно рассматривается А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой. Формировать регулятивные универсальные учебные действия у младших школьников необходимо в разных условиях при решении различных задач: учебных, познавательных, практических, творческих и т.д. Результаты проведенного теоретического анализа показали, что сегодня существует необходимость в разработке психолого-педагогической программы по формированию у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности. Для поиска способов решения данной практической задачи была спроектирована наша опытнo-экспериментальная работы.

**Целью** нашей опытнo-экспериментальной работы является разработка и апробация программы формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

В соответствии с выдвинутой целью, опытнo-экспериментальная часть работы предполагает решение следующих **задач**:

1. Определить уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников;
2. Разработать и апробировать на практике программу формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников;
3. Проанализировать результаты апробации программы формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Соответственно поставленным задачам опытно-экспериментальная деятельность в научной работе строилась согласно следующим этапам:

1. Констатирующий этап. Цель этого этапа – определить инструментарий для изучения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников и провести диагностику.

2. Формирующий этап. На данном этапе, на основании результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, был проведен формирующий эксперимент, который заключался в разработке и апробации программы формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности. Апробация была осуществлена в экспериментальной группе, с контрольной группой работа не проводилась.

3. Заключительный этап. Осуществление контрольного эксперимента, заключающегося в повторной психодиагностике уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников, с целью осуществления проверки эффективности разработанной нами программы.

Опытно-экспериментальная деятельность осуществлялась на базе МАОУ СОШ №148 с углубленным изучением отдельных предметов города Екатеринбурга. Первичная диагностика уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников

была проведена в параллели вторых классов. В обследовании принимало участие 54 человека. Методом рандомизации были сформированы две группы учащихся контрольная и экспериментальная каждая по 12 человек.

Для выявления достоверности различий в уровнях сформированности регулятивных универсальных учебных действий у экспериментальной и контрольной группы использовался критерий U-Манна-Уитни. Критерий предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо количественно измеренного признака. Очень важно, что критерий U-Манна-Уитни позволяет оценивать выборки при неизвестном законе распределения признака (общепринятая интерпретация – проверка равенства медиан). Тест U позволяет проверить, существует ли достоверная разница между двумя независимыми выборками после того, как сгруппированные данные этих выборок ранжированы и вычислены суммы рангов для каждой выборки.

После проведения программы мы оценили достоверность сдвига в уровне сформированности регулятивных универсальных учебных действий с помощью критерия Т-Вилкоксона. Этот критерий применяется для оценки различий экспериментальных данных, полученных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых, а также позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность.

В качестве диагностического инструментария нами были использованы методики, направленные на определения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. Эти методики предложены в пособии для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли» под редакцией А.Г. Асмолова.

1. Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности ( Г.В. Репкина, Е.В. Заика). Данная методика использовалась для изучения действий целеполагания, контроля и оценки, а также планирования



прогнозирования, как компонентов регулятивных универсальных учебных действий (Рис.1). К структурным компонентам учебной деятельности относят: мотивы, цели и целеполагание, учебные действия, контроль и оценка. В свою очередь, к общим учебным действиям относятся действия, которые позволяют решить учебную задачу, а именно умение планировать и прогнозировать учебную деятельность. Следовательно, использованная нами методика полностью соответствует поставленным задачам.

2. Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин; С.Л. Кабыльницкая). Данная методика использовалась для изучения действия коррекции как компонента регулятивных универсальных учебных действий. Выбор этой методики обусловлен тем, что внимание является одним из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли или другого феномена, имеющегося в данный момент времени в психике человека. Первой и главной функцией внимания служит контроль содержания этого образа. В ходе выполнения данной методики внимание выполняет функцию контроля, следовательно, являются результатом формирования новых универсальных учебных действий.

3. Методика «Изучение саморегуляции» (У.В. Ульенковой). Данная методика нацелена на определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Выбор методики обусловлен тем, что саморегуляция – один из компонентов регулятивных универсальных учебных действий. В ходе выполнения методики фиксируется качество самоконтроля по ходу выполнения задания, а также качество самоконтроля при оценке результатов деятельности. Следовательно, использованная нами методика полностью соответствует поставленным задачам.

Данные методики были выбраны, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и возможностью математической обработки полученных данных.

На первом, констатирующем, этапе нами было проведено диагностическое обследование обучающихся по представленным выше методикам. По результатам первичной диагностики уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий в общей группе были получены следующие данные.

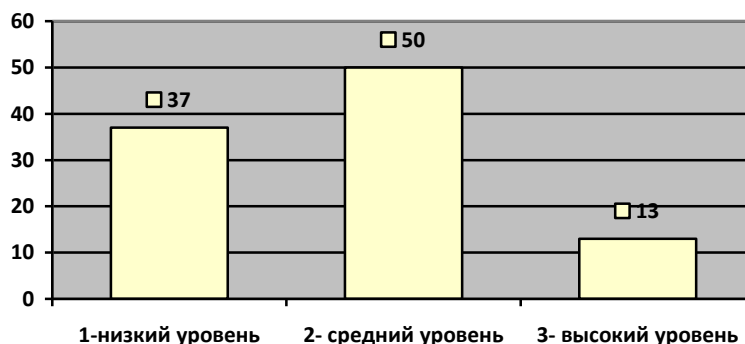


Рис.1 Результаты первичной диагностики по методике «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика)

На данном рисунке видно, что преобладает средний уровень сформированности учебной деятельности у 50% (27 человек) обучающихся. Обучающиеся включаются в работу довольно часто, но интерес к такому виду деятельности быстро пропадает. Также очень важно, что у школьников сохраняется познавательная цель при выполнении учебных действий, которая регулирует весь процесс их выполнения. Обучающиеся самостоятельно применяют усвоенный способ действия к решению новой задачи. Непосредственно в процессе выполнения действия ученик ориентируется на усвоенную им обобщенную его схему и успешно соотносит с ней процесс решения задачи, почти не допуская ошибок. Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.

Низкий уровень сформированности учебной деятельности, проявляется у 37% (20 человек) школьников. У таких обучающихся наблюдается отрицательное отношение к решению любых учебных задач, а предъявляемые к нему требования осознаются лишь частично. А также такой

учащийся может выполнить лишь отдельные операции без их внутренней связи.

Высокому уровню сформированности учебной деятельности соответствует 13% (7 человек). Обучающийся ориентирован на общие способы решения системы задач, самостоятельно формулирует новые познавательные цели. Критически оценивает свои действия, на всех этапах решения задачи может дать отчёт о них.

Преобладание среднего уровня сформированности учебной деятельности можно объяснить тем, что в начальной школе ещё не каждый обучающиеся может самостоятельно перестроить известный ему способ решения задачи, однако он способен принять правильное решение с помощью учителя.

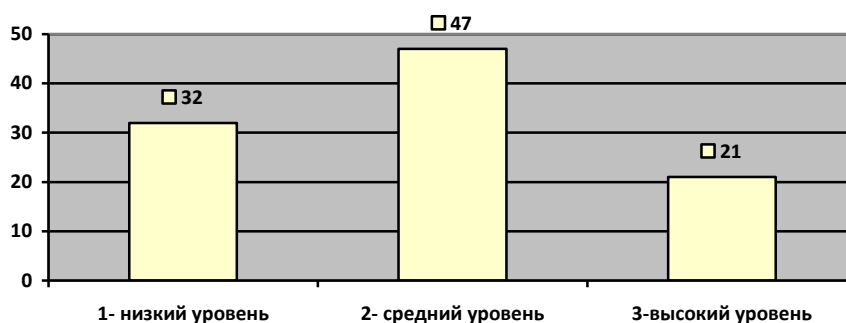


Рис.2 Результаты первичной диагностики по методике «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)

Средний уровень сформированности действия коррекции составляет 47% (26 человек). При выполнении задания обучающиеся допускали в среднем 3-4 ошибки. Это обусловлено тем, что в начальной школе только формируется действие коррекции, а также младшие школьники бывают часто невнимательны. К низкому уровню относятся 32% (17 человек), они допустили более 5 ошибок. Обучающиеся во время работы вели себя неуверенно, несколько раз проверяли текст на наличие ошибок и читали задание вслух. Высокому уровню сформированности действия коррекции соответствует 21%

(11 человек) обучающихся. В своих работах младшие школьники допустили максимум 2 незначительные ошибки, а также у них наблюдается высокая концентрация внимания.



Рис.3 Результаты первичной диагностики по методике "Изучение саморегуляции" (У. В. Ульенкова)

Анализируя полученные данные, по методике "Изучение саморегуляции" У. В. Ульенкова (Рис.3), направленной на определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности, мы выявили, что 52% обучающихся имеют средний уровень. Обучающиеся с средним уровнем принимают цель задания частично и не могут сохранить её во всем объеме до конца занятия, поэтому в процессе работы допускает ошибки. Также, мы выявили, что 24% (12 человек) обучающихся имеют низкий уровень сформированности действия саморегуляции и именно поэтому совсем не принимают задания по содержанию. Более того, чаще всего эти обучающиеся не понимают, что перед ним поставлена какая-то задача. Тем более, очень сложно сформировать у таких детей действие саморегуляции на заключительном этапе занятия. Полностью с заданием справились 24% (12 человек) школьников – высокий уровень. На этом уровне обучающийся принимает задание полностью, во всех компонентах, сохраняет цель до конца занятия; работает сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе.

Таким образом, анализируя результаты диагностики всех параметров оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий у

младших школьников, можно сказать, что регулятивные универсальные учебные действия у младших школьников развиты не в полном объеме и требуют дальнейшего развития. Для решения данной проблемы нами была разработана программа формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности. Из общей выборки нами были выделены две группы: контрольная и экспериментальная, для более достоверного установления эффективности разработанной нами программы. Группы являются уравненными по количеству и составу (по 12 человек в каждой). Такое количество было выбрано для удобства проведения групповых занятий, оно дает возможность проводить работу в парах, тройках, четверках и в группе по шесть человек.

Распределение на контрольную и экспериментальную группы по уровню сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников выглядит следующим образом.

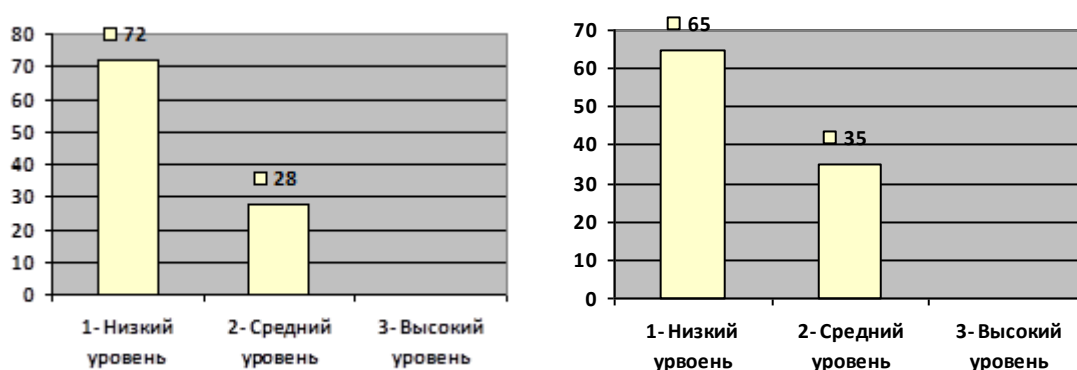


Рис.4 Результаты первичной диагностики в контрольной и экспериментальной группах, по методике «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика.)

В контрольной и экспериментальной группах, практически в равной степени, присутствуют ученики со средним и низким уровнем сформированности действий целеполагания, контроля и оценки, а также планирования и прогнозирования, как компонентов регулятивных универсальных учебных действий (Рис.4). В экспериментальной группе

средний уровень составляет 28% (3 человека) и низкий уровень 72% (9 человек). В контрольной группе с низким уровнем 65% (8 человек) и 35% (4 человека) со средним.

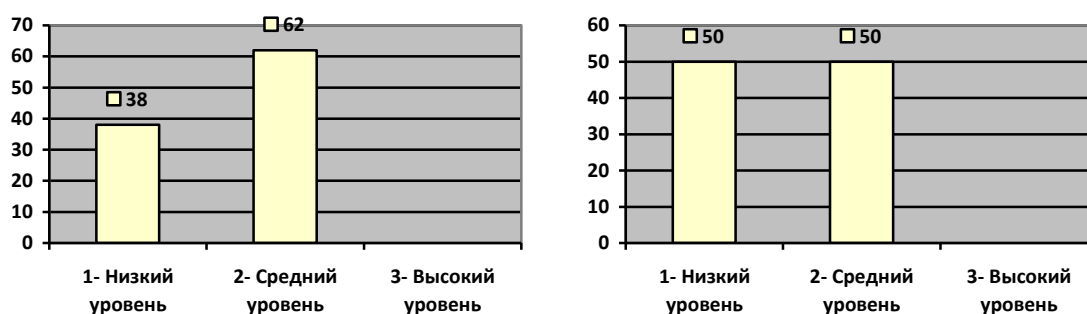


Рис.5 Результаты первичной диагностики в контрольной и экспериментальной группах по методике

Распределение на контрольную и экспериментальную группы по уровню сформированности действия коррекции у младших школьников выглядит следующим образом (Рис.5). В экспериментальной группе больше половины составляет средний уровень 62% (7 человек), низкий – 38% (5 человек). В контрольной группе, также преобладает средний и низкий уровень, которым соответствует 50% (6 человек).

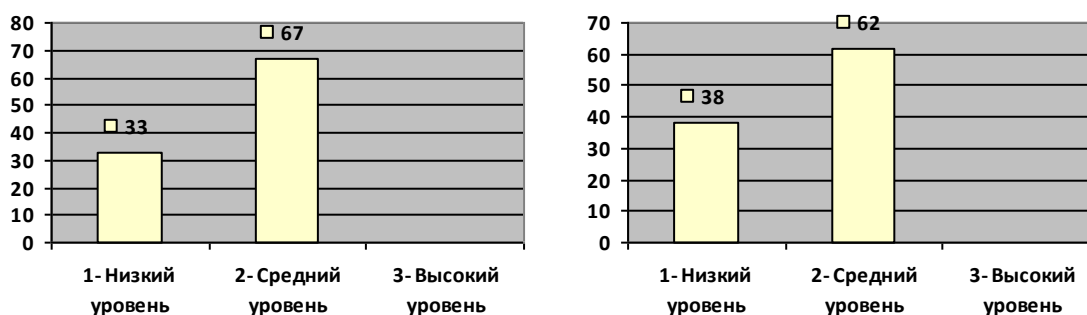


Рис. 6 Результаты первичной диагностики в контрольной и экспериментальной группах, по методике «Изучение саморегуляции» У. В. Ульенкова

По показателям сформированности действия саморегуляции у младших школьников (Рис.6) по методике "Изучение саморегуляции" У. В. Ульенкова, в экспериментальной группе преобладает средний уровень 67% (8 человек)

школьников, низкий – 33% (4 человека). В контрольной группе средний уровень составляет 62% (7 человек) и низкий уровень – 38% (5 человек).

Полученные данные были обработаны нами с помощью методов математической статистики. Для проверки значимости различий использовался U-критерий Манна-Уитни. (Таб. №1)

Таблица №1

**Проверка значимости различий использования U-критерий  
Манна-Уитни**

<b>Название методики</b>	<b>Показатель критерия U Манна-Уитни</b>	<b>Экспериментальная Группа</b>	<b>Контрольная группа</b>
Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности Г.В. Репкина, Е.В. Заика.	66,50	13,00	12,00
Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая	66,00	13,00	12,00
Методика "Изучение саморегуляции" У. В. Ульенкова	66,00	13,00	12,00

В результате компьютерной обработки получены результаты (приложение 1), где  $p > 0,05$ , следовательно различия не достоверны. Выборки по уровню данного признака статистически достоверно не отличаются. Следовательно, в результате статистического анализа данных, полученные значения, свидетельствуют об отсутствии отличий между контрольной и экспериментальной группами по всем рассматриваемым показателям, на этапе первичной диагностики. Таким образом, данные группы могут рассматриваться в сравнении, так как различия между ними не являются статистически значимыми.

## **2.2 Описание программы по формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности**

Образование в начальной школе – является базовым фундаментом для последующего обучения в средней и старшей школе. В первую очередь, это касается формирования регулятивных универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Сегодня на этапе начального образования закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, который положен в основу Федерального государственного образовательного стандарта, а также призван способствовать развитию системы универсальных учебных действий, которые обеспечивают школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. При этом знания, умения и навыки рассматриваются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Они также осваивают способы реализации универсальных действий с помощью поэтапного перехода и совершенствования полученных знаний в индивидуальной проектной деятельности

Отметим, что средствами только урочной деятельности невозможно решить задачу формирования универсальных учебных действий. Введение стандарта нового поколения в практику работы начальной школы позволяет педагогам формировать универсальные учебные действия не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Цель организации внеурочной деятельности - создать условия для достижения младшими школьниками лучших результатов. При этом роль учителя заключается в организации



учебно-исследовательской деятельности, создании творческой атмосферы, обеспечении мотивации, инициировании и осуществлении педагогической поддержки детей.

Изучением проблемы развития и формирования личности в рамках организации внеурочной деятельности занимались В.Г. Антоненко, Е.М. Бабосов, С.С. Батенин, Г.С. Батищев, Б.А. Воронович, Б.Т. Григорьян, Н.П. Дубинин, В.Е. Давидович, Ю.Н. Давыдов, Ю.А. Жданов, Е.С. Злобин, В.П. Иванов, М.С. Каган, О.Н. Крутовая.

Сегодня внеурочная деятельность – часть образовательного процесса. Это организация педагогом различных форм деятельности, необходимых для успешного развития обучающихся. Разнообразие форм внеурочной деятельности объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно решить задачи формирования универсальных учебных действий, в том числе и регулятивных.

На основе результатов проведенного теоретического анализа нами была сформулирована следующая гипотеза: программа формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности, предполагающая поэтапное освоение обучающимися способов реализации универсальных действий при анализе типичных ситуаций и их совершенствование в процессе выполнения индивидуальной проектной деятельности будет эффективной, так как обеспечит многократное повторение формирующих умений при решении различного типа задач в условиях персонифицированного сопровождения педагогом-психологом деятельности обучающихся.

Использование проектной деятельности в нашей программе оправданно, так как она реализуется через все направления урочной, а также внеурочной деятельности. Проектная деятельность призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, в том числе регулятивных. Метод проектов опирается на собственный путь преодоления затруднений и

исканий обучающегося: в процессе учебной деятельности школьники самостоятельно планируют и решают конкретные практические задачи. Применение метода проектов даёт возможность обучающимся активно проявить себя и позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, являющиеся компонентами регулятивных универсальных учебных действий.

Использование персонифицированного подхода в обучении позволит создать специально организованную деятельность педагога и обучающегося, которая будет способствовать целенаправленному педагогическому воздействию и иметь личностную значимость для обучающегося.

**Цель программы** – формировать регулятивные универсальные учебные действия у младших школьников во внеурочной деятельности.

**Задачи программы:**

1) Сформировать первоначальное представление о многообразии народных культур на территории Российской Федерации; сформировать понимание обучающимися того, что народная кукла представляет собой явление национальной культуры народа.

2) Формировать регулятивную структуру деятельности и совершенствовать уровень ее произвольности.

3) Формировать умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, развития внимания.

4) Формировать умения осуществлять самоконтроль, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;

5) Формировать умения осуществлять пространственный анализ и синтез.

6) Воспитывать у обучающихся чувство толерантности, а также чувство патриотизма.

### **Ожидаемые результаты:**

**Личностный результат:** проявляют ценностное отношение к многонациональному российскому обществу.

**Метапредметный результат:** способны принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.

**Предметный результат:** Знают национальные особенности народов родного края, а также знают и умеют изготавливать народные куклы.

Условия проведения и реализации программы – общая продолжительность занятий 18 часов. Встречи проходят 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 40 минут. Целевая аудитория – младшие школьники в возрасте от 8 до 10 лет, в группе 12 человек. Перед началом и в конце программы участники проходят первичную и итоговую диагностику.

Таблица № 2

**План реализации психолого-педагогической программы  
формирования регулятивных универсальных учебных действий у  
младших школьников во внеурочной деятельности  
«Весенний хоровод»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель/ результат</b>	<b>Ход занятия</b>
1	«Тайна волшебной народной куклы»	Цель: Замотивировать обучающихся выполнять совместный проект. Результат: обучающиеся с интересом узнают новую информацию и замотивированы продолжать знакомство с народной куклой.	<i>1.Организационный этап:</i> упражнение на знакомство <i>2.Мотивационный этап:</i> знакомство с историей народной куклы <i>3.Этап актуализации знаний:</i> обсуждение и формирование будущего проекта <i>4. Этап открытия новых знаний:</i> определение личной цели каждого учащегося <i>5.Рефлексия:</i> Обмен

			мнениями о проведенном занятии.
2	«Таинство начала любой деятельности»	Цель: формировать умение самостоятельно ставить цель будущей деятельности. Результат: Обучающиеся уверенно определяют цель будущей деятельности.	1. <i>Организационный этап:</i> приветствие, упражнения для разминки 2. <i>Мотивационный этап:</i> беседа о необходимости целей в жизни человека 3. <i>Этап актуализации знаний:</i> учащиеся вспоминают и обсуждают цель проекта 4. <i>Этап открытия новых знаний:</i> знакомство учащихся с действием целеполагания 5. <i>Рефлексия:</i> обсуждение пройденного материала.
3	«В поисках цели»	Цель: формулировать совместно с обучающимися цель проекта и личную цель для каждого. Результат: качественно усвоили действие целеполагания и умеют применять его на практике.	1. <i>Организационный этап:</i> приветствие, упражнения на взаимодействия в группах 2. <i>Мотивационный этап:</i> обсуждение важности действия целеполагания 3. <i>Этап актуализации знаний:</i> выполнение заданий на нахождение целей 4. <i>Этап открытия новых знаний:</i> определение личной цели проекта для каждого 5. <i>Рефлексия:</i> учащиеся высказывают свои мнения.
4	«Заветные пути загадочного плана»	Цель: формировать действие планирования. Результат: умеют составлять план и могут составить последовательность действий.	1. <i>Организационный этап:</i> Приветствие, упражнение «Расскажи о себе» 2. <i>Мотивационный этап:</i> обсуждение в группах о необходимости плана действий 3. <i>Этап актуализации новых знаний:</i> упражнение «Управление временем», направленное на рациональное использование своего времени

			<p><i>4.Этап открытия знаний:</i> упражнение, направленное на анализ ситуации и умение находить в ней ошибки.</p> <p><i>5.Рефлексия:</i> Обсуждение пройденного материала.</p>
5	«Как осуществить загадочный план?»	<p>Цель: формировать умение выбирать правильные действия и определять их последовательность.</p> <p>Результат: успешно выбирают правильные действия и их последовательность.</p>	<p><i>1.Организационный этап:</i> Приветствие, упражнение</p> <p><i>2.Мотивационный этап:</i> упражнение, в котором необходимо из списка выбрать только те действия, которые необходимы для создания куклы</p> <p><i>3.Этап актуализации знаний:</i> в соответствии с выбранными действиями необходимо выбрать инструменты для работы</p> <p><i>4.Этап открытия новых знаний:</i> выбор и определение правильных действий для проекта, и их последовательности</p> <p><i>5.Рефлексия:</i> обсуждение проведенного занятия</p>
6	«Секреты чудного прогноза»	<p>Цель: формировать умение осуществлять действием прогнозирование.</p> <p>Результат: умеют составлять прогноз для реализации будущей деятельности.</p>	<p><i>1.Организационный этап:</i> обучающиеся отвечают на вопросы и определяют цель занятия</p> <p><i>2.Мотивационный этап:</i> Беседа о понятии прогнозирования</p> <p><i>3.Этап актуализации знаний:</i> Обучающиеся придумывают продолжение к рассказу</p> <p><i>4.Этап открытия новых знаний:</i> обучающиеся выполняют упражнение – рисуют продолжение к рассказу</p> <p><i>5.Рефлексия:</i> обучающиеся</p>

			выражают свои эмоции и своё мнение о занятии.
7	«В чем залог хорошего прогноза?»	Цель: формировать действие прогнозирования Результат: могут применить на практике действие прогнозирования.	1. <i>Организационный этап:</i> обучающиеся активно отвечают на вопросы и ставят цель занятия 2. <i>Мотивационный этап:</i> Беседа с обучающимися на тему прогнозирования 3. <i>Этап актуализации знаний:</i> обучающиеся разыгрывают ситуации данные им 4. <i>Этап открытия новых знаний:</i> Обучающиеся рисуют эскиз будущей куклы 5. <i>Рефлексия:</i> упражнение на рефлексиию.
8	«Маленькие советы по изготовлению народной куклы»	Цель: Совместно с обучающимися подготовить алгоритм действий и необходимый материал. Результат: готовы к выполнению будущего изделия.	1. <i>Организационный этап:</i> обучающиеся отвечают на вопросы и формулируют цель занятия 2. <i>Мотивационный этап:</i> обучающиеся пишут алгоритм действий 3. <i>Этап актуализации знаний:</i> обучающиеся вместе с преподавателем пишут алгоритм действий 4. <i>Этап открытия новых знаний:</i> обучающиеся учатся красиво и правильно оформлять алгоритм действий 5. <i>Рефлексия:</i> Обучающиеся делятся своими эмоциями и впечатлениями о проведенном занятии.
9	«Мастерство народной куклы»	Цель: формировать умение работать в группе Результат: умеют довести работу до логического	1. <i>Организационный этап:</i> обучающиеся отвечают на поставленные вопросы и определяют цель занятия 2. <i>Мотивационный этап:</i> упражнение на

		завершения.	взаимодействие друг с другом 3.Этап актуализации знаний: обучающиеся делают куклу согласно готовому алгоритму 4.Этап открытия новых знаний: обучающиеся правильно подбирают материал 5.Рефлексия: обучающиеся делятся эмоциями и впечатлениями от занятия.
10	«Хитрости эффективного контроля»	Цель: формировать действие контроля Результат: умеют отличать действие контроля от других действий.	1.Организационный этап: Обучающиеся анализируют предыдущий опыт и самостоятельно формулируют цель занятия 2.Мотивационный этап: Беседа на тему: «Контроль что это такое?» 3.Этап актуализации знаний: Упражнение «Раскрась по цифрам» 4.Этап открытия новых знаний: Упражнение « Найди отличия» 5.Рефлексия: Упражнение «Яблоко».
11	«Фиксация эффектного контроля»	Цель: совершенствовать умение применять на практике действия контроля. Результат: умеют применять на практике действия контроля.	1.Организационный этап: Обучающиеся анализируют предыдущий опыт и самостоятельно формулируют цель занятия 2.Мотивационный этап: Беседа «Где пригодится действие контроля?» 3.Этап актуализации знаний: Обучающиеся придумывают задания, похожие на те, что они уже выполняли. 4.Этап открытия новых знаний:учатся контролировать свою

			<p>деятельность</p> <p><i>5.Рефлексия:</i> Упражнение «Звезда»</p>
12	«Загадка действия коррекции»	<p>Цель: Научить сравнивать свою работу с эталоном и в случае несовпадения уметь исправить ошибки.</p> <p>Результат: умеют сравнивать свою работу с эталоном и вносить необходимые коррективы.</p>	<p><i>1.Организационный этап:</i> Обучающиеся анализируют предыдущий опыт и самостоятельно формулируют цель занятия</p> <p><i>2.Мотивационный этап:</i> упражнение на взаимодействие друг с другом</p> <p><i>3.Этап актуализации знаний:</i> упражнение на взаимодействие друг с другом</p> <p><i>4.Этап открытия новых знаний:</i> Обучающиеся изучают действие коррекции</p> <p><i>5.Рефлексия:</i> обучающиеся делятся эмоциями и впечатлениями от занятия.</p>
13	«Закрепление действия загадочной коррекции»	<p>Цель: Закрепить реализацию действия коррекции на практике.</p> <p>Результат: используют действие коррекции в своей деятельности.</p>	<p><i>1.Организационный этап:</i> Обучающиеся анализируют предыдущий опыт и самостоятельно формулируют цель занятия</p> <p><i>2.Мотивационный этап:</i> упражнение на взаимодействие друг с другом</p> <p><i>3.Этап актуализации знаний:</i></p> <p><i>4.Этап открытия новых знаний:</i> Обучающиеся совершенствуют действие коррекции</p> <p><i>5.Рефлексия:</i> обучающиеся делятся эмоциями и впечатлениями от занятия</p>
14	«Расследование великолепной и восхитительной оценки»	<p>Цель: формировать действия оценки</p> <p>Результат: умеют реализовать действие</p>	<p><i>1.Организационный этап:</i> Обучающиеся анализируют предыдущий опыт и самостоятельно</p>



		оценки.	<p>формулируют цель занятия</p> <p><i>2.Мотивационный этап:</i> упражнение на взаимодействие друг с другом</p> <p><i>3.Этап открытия новых знаний:</i> Обучающиеся изучают действие оценки</p> <p><i>5.Рефлексия:</i> обучающиеся делятся эмоциями и впечатлениями от занятия.</p>
15	«Ах, эта дивная оценка»	<p>Цель: Закрепить у обучающихся действие оценки.</p> <p>Результат: активно применяют на практике действие оценки.</p>	<p><i>1.Организационный этап:</i> Обучающиеся анализируют предыдущий опыт и самостоятельно формулируют цель занятия</p> <p><i>2.Мотивационный этап:</i> упражнение на взаимодействие друг с другом</p> <p><i>3.Этап актуализации знаний:</i></p> <p><i>4.Этап открытия новых знаний:</i> Обучающиеся совершенствуют действие оценки</p> <p><i>5.Рефлексия:</i> обучающиеся делятся эмоциями и впечатлениями от занятия</p>
16	«Поразительная саморегуляция»	<p>Цель: формировать действия саморегуляции.</p> <p>Результат: способны к самостоятельной мобилизации сил и энергии.</p>	<p><i>1.Организационный этап:</i> Обучающиеся анализируют предыдущий опыт и самостоятельно формулируют цель занятия</p> <p><i>2.Мотивационный этап:</i> упражнение на взаимодействие друг с другом</p> <p><i>3.Этап актуализации знаний:</i></p> <p><i>4.Этап открытия новых знаний:</i> Обучающиеся изучают действие саморегуляции</p> <p><i>5.Рефлексия:</i> обучающиеся</p>

			делятся эмоциями и впечатления от занятия.
17	«Небывалые истории поразительной саморегуляции»	Цель: совершенствовать действие саморегуляции. Результат: Учащиеся активно используют известные упражнения для мобилизации сил и энергии.	1. <i>Организационный этап:</i> Обучающиеся анализируют предыдущий опыт и самостоятельно формулируют цель занятия 2. <i>Мотивационный этап:</i> упражнение на взаимодействие друг с другом 3. <i>Этап актуализации знаний:</i> 4. <i>Этап открытия новых знаний:</i> Обучающиеся совершенствуют действие саморегуляции 5. <i>Рефлексия:</i> обучающиеся делятся эмоциями и впечатления от занятия.
18	«Весенний хоровод»	Цель: формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального общества Результат: гордятся своей Родиной и понимают ценность многонационального государства.	1. <i>Организационный этап:</i> Обучающиеся анализируют предыдущий опыт и самостоятельно формулируют цель заключительного занятия 2. <i>Мотивационный этап:</i> Приветствие всех гостей и участников «Весеннего хоровода» 3. <i>Этап актуализации знаний:</i> Беседа «Народные костюмы Урала» 4. <i>Этап открытия новых знаний:</i> Представление участников «Весеннего хоровода» 5. <i>Рефлексия:</i> обучающиеся делятся эмоциями и впечатления от занятия

На первом занятии обучающиеся были замотивированы на получение новых знаний, также был отмечен высокий уровень рефлексии. На втором

занятии у обучающихся возникли трудности с пониманием действия целеполагания, но после нескольких упражнений они смогли определить цель будущей деятельности. На третьем занятии обучающиеся уверенно смогли определить личную цель проекта и успешно выполнили все задания. На четвертом занятии было сложно организовать работу в группах, но к концу занятия, обучающиеся успешно взаимодействовали в группах. На пятом занятии самым запоминающимся для обучающихся был этап рефлексии, они очень эмоционально обсуждали проведенное занятие. Шестое занятие запомнилось обучающимся составлением рассказа. На седьмом занятии самым интересным и творческим было задание нарисовать эскиз будущей куклы. На восьмом занятии обучающихся заинтересовало составление алгоритма действий, для них это было новое умение, поэтому оно им так понравилось. На девятом занятии самым интересным и запоминающимся было изготовление народной куклы. Десятое задание запомнилось обучающимся беседой на тему «Контроль – что это?». Одиннадцатое занятие понравилось и запомнилось обучающимся тем, что они придумывали задания аналогичные пройденным. Двенадцатое занятие заинтересовало обучающихся упражнениями на взаимодействие друг с другом. Тринадцатое занятие отличалось высокой мотивацией к изучению действия коррекции. Четырнадцатое занятие отличалось высоким уровнем рефлексии у обучающихся. На пятнадцатом занятии обучающиеся активно применяли действие оценки на практике. На шестнадцатом занятии обучающиеся готовы самостоятельно мобилизовать силы и энергию. На семнадцатом занятии были актуальны упражнения на взаимодействие друг с другом. Последнее заключительное занятие запомнилось обучающимся. Восемнадцатое занятие представляет собой праздник «Весенний хоровод», который запомнился обучающимся своей зрелищностью и красочностью.

## 2.3 Анализ полученных результатов опытно-экспериментальной работы по апробации программы по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности

В рамках опытно-экспериментальной работы, на этапе контрольного эксперимента был использован тот же диагностический инструментарий, что и на этапе констатирующего эксперимента. Основную цель данного этапа представляет определение эффективности психолого-педагогической программы формирования регулятивных универсальных учебных у младших школьников во внеурочной деятельности.

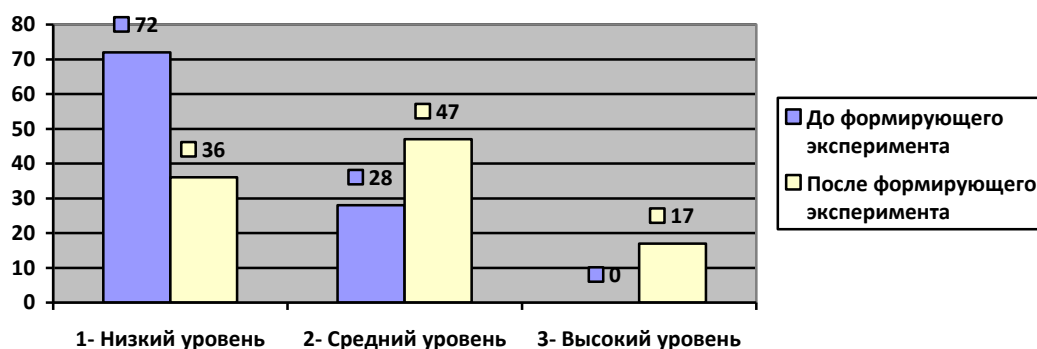


Рис.8 Сравнение показателей сформированности целеполагания, контроля и оценки, а также планирования и прогнозирования, как компонентов регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся экспериментальной группы.

По результатам повторного исследования уровня сформированности целеполагания, контроля и оценки, а также планирования и прогнозирования, как компонентов регулятивных универсальных учебных действий нами были получены следующие данные. Показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий значительно изменились, что можно заметить по (рис. 8). Выявился высокий уровень 17% (2 человека), заметно снизился низкий уровень 36% (4 человека), преобладающим стал средний

уровень 47% (6 человек). Повышение среднего уровня свидетельствует о том, что после проведения занятий с обучающимися постепенно происходит формирование компонентов регулятивных универсальных учебных действий



Рис.9 Сравнение показателей сформированности действия коррекции как компонента регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся экспериментальной группы.

Для исследования сформированности действия коррекции как компонента регулятивных универсальных учебных действий мы использовали методику «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая) (Рис.9). После проведения формирующего эксперимента преобладающим уровнем остался средний 75% (9 человек) школьников, проявилось снижение низкого уровня 17% (2 человека), появился высокий уровень 8% (1 человек). Выявление высокого уровня и уменьшение низкого, говорит о том, что совместная деятельность школьников становится более продуктивной, они занимаются в свободное от учебы время и могут выбрать задания, соответствующие их интересам. Кроме того занятия по внеурочной деятельности проходят в свободной форме, что дает им больше возможности быть свободными в своих действиях.

Анализируя сравнение показателей по методике "Изучение саморегуляции" У. В. Ульенкова (Рис.10), направленной на выявление уровня сформированности действий саморегуляции можно заметить стабильность среднего уровня 67 % (8 человек), низкий уровень стал

составлять 8% (1 человек), также появился высокий уровень, который составляет 26 % (3 человека). Появление высокого уровня свидетельствует о том, что в классе есть обучающиеся, которые работают сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе.

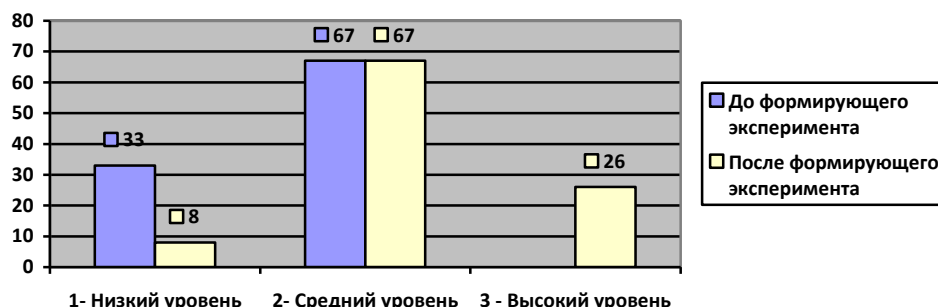


Рис. 10 Сравнение показателей сформированности действия саморегуляции у обучающихся экспериментальной группы.

В контрольной группе занятия не проводились, но незначительные изменения в результатах повторной диагностики проявляются. По результатам повторного исследования уровня развития регулятивных универсальных учебных действий в контрольной группе были получены следующие данные (Рис.11) . Средний уровень повысился до 41% (5 человек), а низкий уровень наоборот понизился 59% (7 человек).

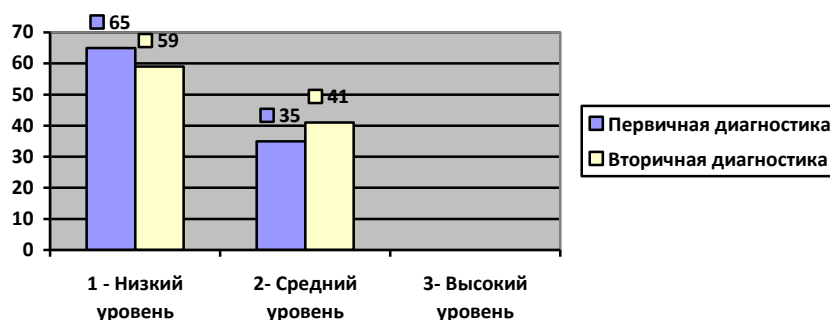


Рис. 11 Сравнение показателей сформированности действий целеполагания, контроля и оценки, а также планирования и прогнозирования, как компонентов регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся контрольной группы.

Анализируя сравнение показателей по методике «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая), выявляющая уровень сформированности внимания и самоконтроля (Рис.12), можно заметить то средний уровень остался прежним 50% (6 человек). Низкий уровень во время вторичной диагностики снизился до 42% (5 человек), а высокий наоборот повысился 8% (1 человек).

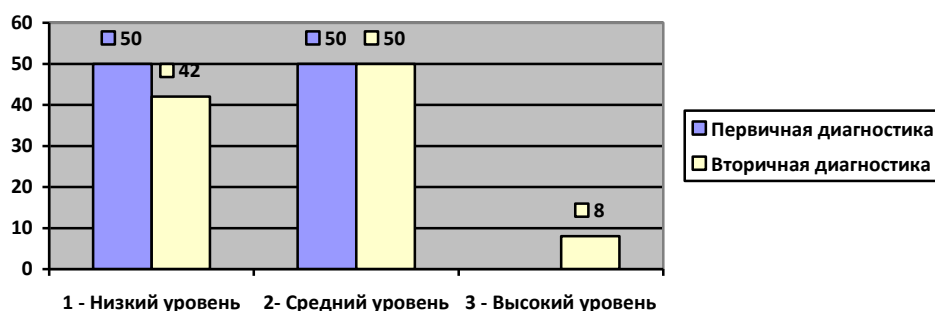


Рис.12 Сравнение показателей сформированности действия самоконтроля у обучающихся контрольной группы у обучающихся контрольной группы.

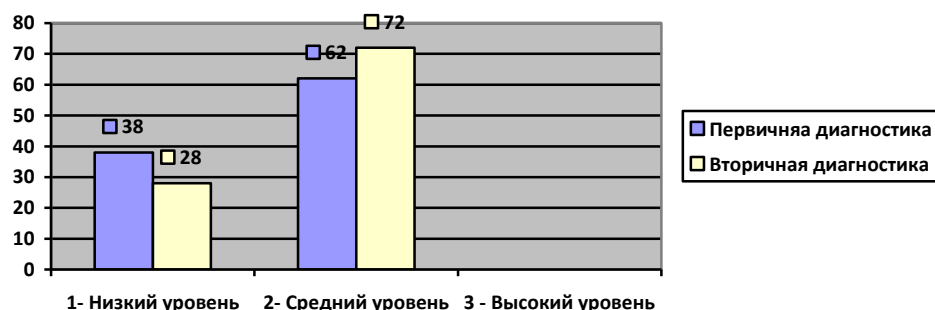


Рис 13. Сравнение показателей сформированности действия саморегуляции у обучающихся контрольной группы.

Для изучения уровня сформированности действия саморегуляции мы использовали методику «изучение саморегуляции» (У. В. Ульенкова). По рисунку (Рис.13) видно, средний уровень изменился и повысился до 72% (9 человек), что составляет большую часть всей выборки. Низкий уровень

составляет 28% (3 человека). Высокий уровень сформированности саморегуляции отсутствует в контрольной группе.

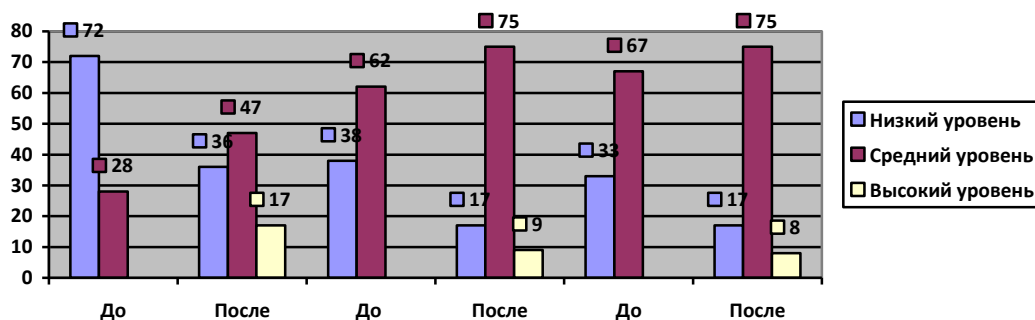


Рис. 14 Сравнение по всем показателям регулятивных универсальных учебных действий в экспериментальной группе

После апробации психолого-педагогических программы показатели значительно изменились. Как видно по Рис.14 в экспериментальной группе увеличился процент высокого и среднего уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по всем исследуемым показателям. Наиболее высокая динамика наблюдается в результатах высокого уровня, это говорит о том, что обучающиеся научились сохранять цель до конца занятия, работают сосредоточенно, допускают меньше ошибок и умеют контролировать себя и свои действия. Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что после формирующего эксперимента по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников наблюдается положительная динамика.

Для проверки значимости различий контрольной и экспериментальной группы после формирующего эксперимента использовался U-критерий Манна-Уитни. В результате компьютерной обработки получены результаты  $p < 0,05$  следовательно различия достоверны. Выборки по уровню данного признака статистически достоверно отличаются. Следовательно, в результате статистического анализа данных, полученные значения, свидетельствуют о



существенных отличиях между контрольной и экспериментальной группами по всем рассматриваемым показателям, на этапе повторной диагностики. Таким образом, можно говорить об эффективности психолого-педагогической программы, направленной на формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Таблица №3

**Проверка значимости различий использования U-критерий  
Манна-Уитни**

Название методики	Показатель критерия U Манна-Уитни	Средний ранг	
		Экспериментальная группа	Контрольная группа
Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности ( Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	55,50	13,87	11,12
Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)	55,50	13,87	11,12
Методика «Изучение саморегуляции» (У. В. Ульенкова)	50,00	17,75	7,25

Для оценки достоверности сдвига в уровне сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников до формирующего эксперимента и после использовался непараметрический T-критерий Вилкоксона.

Статистически значимые сдвиги зафиксированы по всем исследуемым показателям в экспериментальной группе (Приложение № 5). Следовательно, формирующий эксперимент в форме апробации психолого-педагогической программы формирования регулятивных универсальных учебных действий в экспериментальной группе привел к значимым изменениям по всем исследуемым показателям. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что психолого-педагогическая программа,

направленная на формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности доказали свою эффективность. Таким образом, гипотеза подтвердилась.

### **Выводы по второй главе**

Опытно-экспериментальная работа по разработке и апробации психолого-педагогической программы формирования регулятивных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности проходила в три этапа.

На констатирующем этапе было проведено психодиагностическое исследование, с использованием трех методик, что позволило определить уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. Анализ сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников показал, что в среднем, в группе преобладают школьники со средним уровнем сформированности регулятивных универсальных учебных действий. По результатам первичной диагностики по методике «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика) преобладает средний уровень сформированности учебной деятельности у 50% (27 человек) обучающихся. Результаты первичной диагностики по методике «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) показывают средний уровень сформированности действия коррекции, что составляет 47% (26 человек). Анализируя полученные данные первичной диагностики, по методике "Изучение саморегуляции" (У. В. Ульенкова) мы выявили, что 52% обучающихся имеют средний уровень.

С учетом результатов диагностики выборка была поделена на две группы: контрольную и экспериментальную. Группы являются уравненные по количеству (по 12 человек в каждой). От того как сформированы регулятивные универсальные учебные действия в младшем школьном

возрасте, во многом зависит формирование умения учиться и организация деятельности обучающегося. В связи с этим возникает необходимость в разработке и апробации психолого-педагогической программы формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Данная необходимость послужила основанием для проведения формирующего эксперимента, который заключался в разработке и апробации психолого-педагогической программы формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности. В процессе проведения занятий использовались такие психолого-педагогические приемы и методы как исследовательский проект, игры-упражнения, беседа и другое, которые направлены на формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий.

После апробации психолого-педагогической программы показатели значительно изменились, в экспериментальной группе увеличился процент высокого и среднего уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий. Наиболее высокая динамика наблюдается в результатах высокого уровня, это говорит о том, что обучающиеся сформировали регулятивные универсальные учебные действия. Проанализировав полученные результаты можно сделать вывод, что после формирующего эксперимента у младших школьников наблюдается положительная динамика.

С помощью Т – критерия Вилкоксона определена значимость сдвигов показателей. Это позволяет сделать вывод о том, что в уровне сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников, произошли значительные изменения.

Таким образом, результаты последнего этапа исследования дают основание утверждать, что опытно-экспериментальная работа по апробации психолого-педагогической программы формирования регулятивных

универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности, доказала свою эффективность.

## **Заключение**

Итак, на основе проведенного теоретического анализа, можно сказать, что в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин определяет совокупность действий учащегося, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Сегодня важной задачей современного образования является формирование универсальных учебных действий, которые смогут обеспечить школьникам умение учиться, способность к самосовершенствованию и саморазвитию.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре вида: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Для младшего школьника одной из актуальных задач является формирование регулятивных универсальных учебных действий

Изучение проблемы формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников и существующих на данный момент исследований показало, что не все младшие школьники достаточно успешно овладевают данными умениями. Для решения задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников необходимо использовать не только пространство урока, но и возможности внеурочной деятельности, которая в соответствии с положениями Федеральных государственных образовательных стандартов, является частью образовательного процесса.

В результате проведенного теоретического анализа, мы пришли к выводу о том, что внеурочная деятельность обладает широкими возможностями для формирования регулятивных универсальных учебных действий, так как различные формы организации внеурочной деятельности обеспечивают

многократное повторение формирующихся умений при решении различного типа задач в условиях персонифицированного сопровождения педагогом-психологом деятельности обучающихся. Исходя из этого, мы разработать психолого-педагогическую программу поэтапного формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий в рамках внеурочной деятельности.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы провели диагностику сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников и выявили, что в группах преобладают обучающиеся со средним уровнем сформированности регулятивных универсальных учебных действий. На следующем этапе мы разработали и апробировали программу по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности. Разработанная нами программа предполагает поэтапное освоение обучающимися способов реализации универсальных действий при анализе типичных ситуаций и их совершенствование в процессе выполнения индивидуальной проектной деятельности, при этом обеспечивается многократное повторение формируемых умений при решении различного типа задач в условиях персонифицированного сопровождения педагогом-психологом деятельности обучающихся

После апробации психолого-педагогической программы показатели значительно изменились. Наиболее высокая динамика наблюдается в результатах высокого уровня, это говорит о том, что обучающиеся сформировали регулятивные универсальные учебные действия. Проанализировав полученные результаты можно сделать вывод, что после формирующего эксперимента у младших школьников наблюдается положительная динамика.

Таким образом, результаты последнего этапа исследования дают основание утверждать, что опытно-экспериментальная работа по апробации

психолого-педагогической программы формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности, доказала свою эффективность, выдвинутая нами гипотеза доказана.

## Список литературы

1. Аргунова, Е. Р. Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 104 с.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: "Просвещение" 2008. — 151 с.
3. Богоявленская А. В науку идут малыши [Текст] //Практический журнал для учителя и администрации школы. – 2011. – №1. - С.26-31.
4. Бухаркина М.Ю. разработка учебного проекта. – М.,2003. – 26 с.
5. Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий школьников. // Педагогика. - 2003. - №3. -127 с.
6. Воронцова А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М., 2010. – 303 с.
7. Воронцова А. Б. Проектные задачи в начальной школе// Москва «Просвещение» 2010.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст]/ Под ред. В.В. Давыдова. – М. 2012
9. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций/ Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1960. – С. 159
10. Гальперин П.А. К проблеме внимания.// Хрестоматия по психологии/ Под.ред. А.В. Петровского. М.,1987.с.169-174.
11. Господникова М. К. и др. Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. – Волгоград: Учитель, 2010г.
12. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010. 223 с.



13. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. – 2011. – №6.
14. Данилюк, А.Я. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебное издание. Серия «Стандарты второго поколения» / А.Я. Данилюк, А.М Кондаков, В.А. Тишков. - М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2009. – 455 с.
15. Демидова Т. Е. Формирование умения целеполагания у младших школьников. // Начальная школа. – 2005. – №9
16. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников //Начальная школа (Первое сентября). – 2006. – №10. – С.8.
17. Дубровина И.В. Индивидуальные особенности школьников / И.В.Дубровина. – М.: Знание, 1975. – 64 с.
18. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2003 - 464 с
19. Ермакова, О.Б. Внеурочная деятельность в первых классах начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС / О.Б.Ермакова // Педагогические технологии. – 2012. – № 2. – С. 3- 8
20. Загвязинский, В. И. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н., Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. – М.: Академия, 2011.
21. Запольская Е.Л. Организация социально-психологического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся // Управление начальной школой 2013. №8. С. 37-49.
22. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2010. – №9.
23. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2012. – №2.

24. Каранова В.В., Крайкина Ю.Н., Разгоняева Л.Ю. Диагностики и формирование универсальных учебных действий в начальной школе (методические рекомендации). Магадан, 2012. — 115 с.
25. Ковалева Г.С. Планируемые результаты начального общего образования, М.: Просвещение, 2012. — 164 с.
26. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учеб. для студ., обуч. по пед. спец. (ОПД. Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - Гриф УМО. – М.: КноРус, 2010. – 740 с.
27. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М., «МарТ», 2005. – 448 с.
28. Колосова, М.В. Формирование универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности / М.В. Колосова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2015. № 2. – С. 69 - 75
29. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учебное пособие/Н.М.Конышева.-М.:Ассоциация XXI, 2006. – 296 с.
30. Кутьев В. О. Внеурочная деятельность школьников. - М., 2003. - 152 с.
31. Лебединцев В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся//Управление начальной школой. 2012. № 4.
32. Логвинова И.М. Организация внеурочной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования // Управление начальной школой 2012. №1. С. 4-6.
33. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. М.: Вентана-Граф, 2002.

34. Меркулова, Т. Универсальное учебное действие «сравнение» - простая задача со сложным решением / Т. Меркулова // Начальная школа. – 2013. - № 12. С.49 – 51
35. Младший школьник: развитие познавательных способностей. Пособие для учителя / Под ред. И.В.Дубровиной. -М.: Просвещение, 2003. – 208
36. Надулишняк М.Д Внеурочная деятельность в начальной школе: опыт организации // Управление начальной школой 2013. № 7. С. 4-9.
37. Осипова Н.В. Показатели сформированности универсальных учебных действий обучающихся // Управление начальной школой. — 2010. — № 10. — С. 26—33.
38. Осипова Л.И. Система внеурочной деятельности в начальной школе // Управление начальной школой 2012. №12. С. 13-23.
39. Павлова, В.В. Диагностические качества познавательных универсальных учебных действий в начальной школе / В.В. Павлова // Начальная школа. – 2011. - № 5. – С. 26 -31
40. Петелина Т.Н. Сотрудничество учителя и ученика в современной школе // Классный руководитель 2012. № 3. С. 47-48.
41. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / И.П. Подласый. - Москва: ВЛАДОС, 2000. - 399 с.
42. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов - М.: ОАО Просвещение, 2010. – 191 с.
43. Проблемы и перспективы реализации ФГОС в образовательной организации: [в 6 ч.] / Обл. автономное образовательное учреждение сред. проф. образования Астраханский социально-педагогический колледж. - Астрахань: Издательство ОАОУ СПО АСПК, 2014. – 99 с.
44. Рабочая книга школьного психолога. – М. Просвещение, 1991

45. Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности // Управление начальной школой 2012. №12. С. 6-12.
46. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М.:АРКТИ, 2008. - 80 с
47. Степанов П.В. Как разработать программу внеурочной деятельности? // Завуч начальной школы 2012. № 1. С. 71-78.
48. Трубайчук, Л.В. Внеурочная деятельность по русскому языку как средство формирования функциональной языковой грамотности младших школьников / Л.В. Трубайчук // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 7. – С. 78
49. ФГОС в практике работы начальной школы: / Областное автономное образовательное учреждение "Астраханский социально-педагогический колледж". – Астрахань, 2014. – 66 с.
50. Хмарук Н.В. Модель организации внеурочной деятельности «Самостоятельность + сотрудничество» // Методист 2013. №2. С. 54-56

Обучающийся	Класс	Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности ( Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)	Методика «Изучение саморегуляции» (У. В. Ульянова)
Дарья П.	1	1	1	1
Анна Ш.	1	2	1	1
София Б.	1	2	3	2
Алена Н.	1	2	3	2
Богдан Д.	1	1	1	1
Вероника Г.	1	2	1	1
Саша О.	1	3	3	3
Анна Д.	1	2	3	3
Игорь Б.	1	2	2	2
Влад Ш.	1	1	2	2
Настя В.	1	2	2	2
Валя В.	1	1	2	2
Дима Щ.	1	2	3	2
Маша И.	1	2	3	2
Вика В.	1	1	2	2
Юля З.	1	1	2	2
Лиза Ц.	1	3	2	2
Алена П.	1	1	2	2
Софья Б.	1	1	1	1
Никита Г.	1	2	1	1
Вита Л.	1	3	3	3
Диана Л.	1	2	3	3
Алина Б.	1	2	2	2
Кирилл К.	1	1	2	2
Рустам Е.	2	1	2	2
Арина У.	2	2	2	2
Илья Г.	2	2	3	2
Настя П.	2	2	3	2
Иван О.	2	2	2	2
Полина И.	2	2	2	2
Максим Г.	2	1	1	1
Полина Г.	2	1	1	1
Анна З.	2	2	3	3
Софья Ч.	2	3	3	3
Паша В.	2	2	2	2
Влад Я.	2	1	2	2
Алиса С.	2	2	3	3
Артур Т.	2	2	3	3
Артем К.	2	3	2	2

Ася В.	2	1	2	2
Катя А.	2	1	1	1
Ксения К.	2	2	1	1
Карина С.	2	2	2	2
Витя Н.	2	2	2	2
Вика З.	2	3	3	3
Никита С.	2	2	3	3
Лена Д.	2	2	2	1
Арина З.	2	1	2	1
Елисей Н.	2	1	2	2
Саша Д.	2	2	2	2

1-а класс	1-низкий уровень	1-низкий уровень	1-низкий уровень
2-б класс	2-средний уровень	2-средний уровень	2-средний уровень
	3-высокий уровень	3-высокий уровень	3-высокий уровень

## Конструкт занятия №1

## «Тайна народной куклы»

**Цель:** Замотивировать учащихся выполнять совместный проект

**Задачи:**

- 1) Заинтересовать учащихся темой народной куклы;
- 2) Развить коммуникативные навыки учащихся

**Ожидаемый результат:**

Учащиеся с интересом узнают новую информацию и замотивированы продолжать знакомство с народной куклой.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Ожидаемый результат
<b>Организационный этап:</b>	<p>Добрый день, ребята! Я очень рада вас видеть в этом классе. Чтобы начать нашу работу предлагаю вам познакомиться и выполнить небольшое упражнение на знакомство.</p> <p>Сейчас вам необходимо поприветствовать друг друга необычным способом: прошептав на ухо каждому встречному свое имя. Это нужно делать так, будто передается драгоценная тайна, о которой больше никто не должен знать.</p> <p>Молодцы! А сейчас по моей команде вы снова ходите по помещению, но на этот раз сообщать на ухо партнеру</p>	Учащиеся знакомятся и активно взаимодействуют между собой.	Учащиеся овладели коммуникативным и навыками и активно взаимодействуют между собой.

	его имя. Тот, кто не знает имени, шепчет другому на ухо: <i>«Я хотел бы узнать, как тебя зовут»</i> .		
<b>Мотивационный этап</b>	Все вы в детстве играли в куклы? Кто-то и сейчас играет в куклы? А какие куклы вы знаете? Вы все большие молодцы. А ещё есть народные куклы? Видели их когда-нибудь? А хотите узнать о них ещё больше?	Учащиеся анализируют предыдущий опыт и делятся своими знаниями.	Учащиеся активны и настроены на дальнейшее взаимодействие.
<b>Этап актуализации знаний</b>	История народной куклы очень интересная. Давайте познакомимся с ней поближе. Такую куклу делали в разных местах России. Обычно это был образ замужней женщины, матери-кормилицы. Ее большая грудь символизировала способность прокормить всех. Лицо традиционной тряпичной куклы безлико, чтобы оно оставалось недоступным для вселения в него злых, недобрых сил, а значит, и безвредным для ребенка. Кукла должна была принести ему благополучие,	Учащиеся анализируют предыдущий опыт и делятся своими знаниями.	Учащиеся активно включены в работу и обсуждают заданные вопросы



	<p>здоровье, радость.</p> <p>Изготавливались куклы из ненужных лоскутков, оставшихся от старых платьев, рубашек, наволочек. Считалось, если взять тряпочки от старой одежды человека, то она будет оберегать этого человека еще сильнее. В её наряде всегда присутствовал красный цвет – цвет солнца, тепла, здоровья, радости, поэтому куклы завязывались нитками такого цвета. Как правило, самыми «охранными» были куклы, выполненные без иглы и ножниц. Вы сейчас слышали историю создания народной куклы. Вам понравилось? Захотелось сделать такую же?</p>		
<b>Этап открытия новых знаний</b>	<p>Ребята, а давайте с вами вспомним, для чего делали народные куклы из лоскутков? Расскажите про эту куклу? Молодцы! Я предлагаю вам сделать совместный проект, где каждый из вас сделает народную куклу?</p>	<p>Ребята обсуждают заданную тему и отвечают на вопросы</p>	<p>Учащиеся сформулировали общую цель</p>

<b>Рефлексия</b>	Ребята, наше занятие подходит к концу и мне бы хотелось узнать ваше мнение. У вас на столах лежат лучики их нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.	Учащиеся анализируют собственное состояние по окончанию занятия	Учащиеся обмениваются мнениями о проведенном занятии
------------------	--	---	--

## Конструкт занятия № 2

### «Сказочное действие целеполагания»

**Цель:** Сформировать у учащихся умение самостоятельно ставить цель будущей деятельности

**Задачи:**

- 1) Сформулировать совместно с обучающимися общую цель проекта;
- 2) Помочь обучающимся сформулировать личную цель проекта

**Ожидаемые результаты:** Обучающиеся с интересом узнают новую информацию и замотивированы продолжать знакомство с народной куклой

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность учащегося	Ожидаемый результат
<b>Организационный этап</b>	Добрый день, ребята! А мы продолжаем с вами над проектом о народной кукле. Но для того, чтобы начать активную работу нам необходимо поставить цель.	Учащиеся анализируют прошлый опыт и формулируют определение цели.	Учащиеся умеют анализировать прошлый опыт

	<p>Что такое цель? Постарайтесь объяснить своими словами. Правильно, цель – это конечный результат, к которому мы с вами стремимся.</p>		
<b>Мотивационный этап</b>	<p>Вы отлично справились с заданием. А сейчас давайте подумаем, важны ли цели в жизни человека? Какие цели есть у вас сейчас? А какие цели у ваших родителей? Теперь вы понимаете как важные цели для достижения чего-то очень важного в вашей жизни.</p>	<p>Учащиеся излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения</p>	<p>Учащиеся умеют аргументированно высказывать свою точку зрения</p>
<b>Этап актуализации знаний</b>	<p>Для того, чтобы новые знания у вас ещё лучше закрепились, предлагаю вам поставить общую цель нашего проекта? Какие у вас есть варианты? Давайте вспомним, что мы с вами будем делать во время нашего проекта?</p>	<p>Учащиеся применяют полученные знания на практике</p>	<p>Учащиеся успешно закрепили полученные знания</p>
<b>Этап открытия новых знаний</b>	<p>И вот сейчас когда, мы с вами знаем что такое цель, перейдём к определению действия целеполагания. Целеполагание - соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Давайте мы с</p>	<p>Учащиеся знакомятся с действием целеполагания и отвечают на вопросы</p>	<p>Учащиеся соотносят новый и уже известный материал.</p>

	вами вспомним, что мы сегодня узнали? А что из этого вы уже знали или когда-то слышали?		
<b>Рефлексия</b>	Ребята вы все большие молодцы! И мне бы хотелось узнать у вас ответ всего на 3 вопроса: что вам понравилось? Что не понравилось? И что было интересным?	Учащиеся учатся делиться своими эмоциями и переживаниями	Учащиеся умеют анализировать свои эмоции

### Конструкт занятия № 3

#### « В поисках цели »

**Цель:** Сформулировать совместно с учащимися цель проекта и личную цель для каждого

#### **Задачи:**

- 1) Актуализировать знания о действии целеполагания;
- 2) Помочь сформулировать личную цель проекта

**Ожидаемый результат:** Учащиеся качественно усвоят действие целеполагания и смогут применить его на практике

	Деятельность педагога-психолога	Деятельность учащихся	Ожидаемый результат
<b>Организационный этап</b>	Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы продолжаем наши занятия и дальше работаем над развитием регулятивных универсальных учебных действий. Давайте вместе	Учащиеся актуализируют свои знания по теме целеполагание и делятся мнениями по данной теме.	Активизация педагогов и настрой на дальнейшее взаимодействие.

	вспомним, какая тема у нас была на прошлом занятии? И что вам особенно запомнилось на прошлом занятии?		
<b>Мотивационный этап</b>	Ребята, давайте посмотрим небольшой мультфильм. Потом обсудим и ответим на некоторые вопросы.	Учащиеся анализируют мультфильм и высказывают своё мнение о важности действия целеполагания	Учащиеся замотивированы узнать ещё больше о действии целеполагания
<b>Этап актуализации знаний</b>	Вы все большие молодцы. А вот чтобы у нас с вами не получилось такой неудачи, мы с вами будем закреплять действие целеполагания на практике.	Обучающиеся отвечают на вопросы и актуализируют свои знания	Обучающиеся актуализировали свои знания и готовы подлиться ими с одноклассниками
<b>Этап освоения новых знаний</b>	Дорогие ребята, предлагаю вам описать вашу самую заветную мечту, причем описать очень конкретно и в деталях. А теперь напишите, что вам нужно для того, чтобы эту мечту осуществить.	Учащиеся выполняют задание и стараются четко действовать согласно инструкции	Учащиеся умеют сконцентрироваться на задании
<b>Рефлексия</b>	Вам было интересно на занятии? Что вы узнали нового? Будете ли вы использовать это упражнение в своей жизни?	Учащиеся учатся делиться своими эмоциями и переживаниями	Учащиеся качественно усвоили действие целеполагания и могут применить его на практике

	Теперь вы знаете, что для того, чтобы ваша мечта осуществилась нужно этого очень захотеть и поставить перед собой несколько задач и тогда вы достигните поставленной цели.		
--	--	--	--

## Конструкт занятия № 4

### «Заветные пути загадочного плана»

**Цель:** способствовать формированию у учащихся действия планирования

**Задачи:**

- 1) Замотивировать обучающихся на изучение действия планирования;
- 2) Закрепить полученные знания на практике

**Ожидаемые результаты:**

Учащиеся умеют составлять план и могут составить последовательность действий.

Этапы	Деятельность педагога-психолога	Деятельность учащихся	Ожидаемый результат
<b>Организационный этап</b>	Добрый день, дорогие ребята! Рада вновь приветствовать вас на наших занятиях. Сейчас я вам предлагаю вспомнить написать на кленовом листочке действие, которое мы с вами изучили на прошлых занятиях и дать небольшую характеристику.	Учащиеся мобилизуют свои силы и активизируют ранее пройденный материал.	Учащиеся могут самостоятельно и без подсказок назвать цель прошлого занятия.
<b>Мотивационный этап</b>	Я рада, что вы помните всё, что мы с вами проходили. Но это было только одно действие, а их у нас много. А так как я знаю, что вы у	Учащиеся, опираясь на свой жизненный опыт, отгадывают следующее	Учащиеся умеют анализировать прошлый опыт

	<p>нас очень целеустремленные необходимо двигаться дальше и изучать следующее действие. Давайте с вами попробуем по описанию угадать, что это за действие. Во время этого действия необходимо определить последовательность действий, а также составить определенный план. Всё верно – это действие планирования.</p>	действие	
<p><b>Этап актуализации знаний</b></p>	<p>Где вы в своей жизни встречаетесь с планированием? Назовите примеры.</p> <p>Перед вами несколько текстов, вы должны внимательно прочитать и сказать, что из них является планом действия, а что нет.</p> <p><b>Пример 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прежде чем переходить любую дорогу, остановись на краю тротуара.</li> <li>2. Внимательно посмотри налево и направо и выясни: какая же это дорога — с односторонним или с двусторонним движением.</li> <li>3. Прежде чем начнёшь переходить дорогу, убедись, что все транспортные средства находятся от тебя на безопасном для перехода расстоянии.</li> <li>4. Пересекай проезжую часть быстрым шагом, но не беги.</li> <li>5. Переходи дорогу под прямым углом к тротуару, а не наискосок.</li> </ol> <p><b>Пример 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почистить картошку</li> <li>2. Поставить воду на плиту</li> <li>3. Купить картошку в магазине</li> <li>4. Сделать пюре</li> <li>5.</li> </ol>	<p>Учащиеся анализируют полученный опыт и выделяют значимые характеристики действия планирования</p>	<p>Учащиеся анализируют данный им материал</p>

	Посолишь картошку  А теперь давайте выделим с вами отличительные характеристики плана действий.		
<b>Этап получения новых знаний</b>	Давайте мы вместе с вами займёмся планированием своего дня. А сейчас предлагаю вам заняться планированием своего времени и написать расписание своего дня. Не забывайте включить в него уроки, кружки и занятия в свободное время.	Учащиеся учатся правильно планировать свой день	Учащиеся знают, что такое действие планирования и активно применяют его не практике
<b>Рефлексия</b>	А сейчас я предлагаю вам подвести итоги нашего занятия и поделиться мнениями. Вам необходимо записать на листочках своё мнение о занятии, затем мы зачитаем некоторые из них. Ничего не бойтесь, все данные у вас будут анонимны.	Учащиеся учатся выражать свои мнения о проведенном занятии.	Учащиеся могут грамотно выразить свои чувства и эмоции по проведенному мероприятию

### Конструкт занятия №5

#### « Как осуществить загадочный план? »

**Цель:** Научить учащихся выбирать правильные действия и определять их последовательность.

#### **Задачи:**

- 1) Закрепить на практике действие планирования
- 2) Актуализировать знания, полученные на прошлом занятии

**Ожидаемый результат:** Учащиеся успешно выбирают правильные действия и их последовательность



Этапы	Деятельность педагога-психолога	Деятельность учащихся	Ожидаемый результат
<b>Организационный этап</b>	Добрый день дорогие ребята! А кто из вас мне напомнить какая тема у нас была на прошлом уроке и что мы изучали. А может быть, кто-то из вас помнит цель нашего занятия.	Учащиеся отвечает на вопросы, и закрепляют материал, пройденный на прошлом занятии	Учащиеся успешно актуализируют свои знания
<b>Мотивационный этап</b>	Молодцы! Вы все в скором времени пойдёте в 5 класс, как вы думаете: сможет ли действие планирования вам помочь? Если да, то чем и как именно? Именно поэтому мы продолжаем с вами изучение действия планирования.	Учащиеся аргументированно отвечают на поставленные для них вопросы	Учащиеся знают, что такое действие планирования
<b>Этап актуализации знаний</b>	На данном этапе мы уже с вами хорошо знаем действие планирования. Предлагаю вам закрепить свои знания на практике и для этого вам необходимо разделиться на 2 группы. Каждой группе дается рассказ, в котором есть ошибка в планировании времени, вам необходимо исправить ошибки и объяснить.	Учащиеся учатся на практике применять полученные знания	Учащиеся умеют анализировать и применять теоретические знания на практике
<b>Этап освоения новых знаний</b>	Ребята, давайте вернёмся к теме нашего совместного проекта и подумаем, как можно спланировать нашу деятельность внутри него. Для начала давайте запишем все действия, необходимые для осуществления проекта, а затем расставим их последовательность.	Учащиеся учатся правильно выстраивать план действий	Учащиеся активно применяют свои знания на практике
<b>Рефлексия</b>	Ребята, а сейчас вам необходимо нарисовать смайлик, который передаёт ваше настроение и рассказать, что нового вы сегодня узнали и что было интересно.	Учащиеся учатся выражать свои эмоции и своё мнение о занятии	Учащиеся осознают свои успехи и не удачи в ходе занятия

## Конструкт занятия № 6

### «Секреты чудного прогноза»

**Цель:** Познакомить и сформировать у учащихся действие прогнозирования

**Задачи:**

- 1) Сформировать у обучающихся действие прогнозирования;
- 2) Актуализировать полученные знания

**Ожидаемые результаты:** Учащиеся умеют составлять прогноз на будущую деятельность

Этапы	Деятельность педагога-психолога	Деятельность учащихся	Ожидаемый результат
<b>Организационный этап</b>	Добрый день! Я рада вас приветствовать на наших занятиях. Ребята, а давайте вспомним: какие действия мы с вами уже изучили и назовите кратко их характеристику. А сегодня нас с вами ждёт знакомство с действием прогнозирования. Давайте вместе поставим цель сегодняшнего занятия.	Учащиеся активно отвечают на вопросы и ставят цель занятия	Учащиеся активно используют действие целеполагания в своей деятельности
<b>Мотивационный этап</b>	Мы с вами большие молодцы. Предложите своё определение слова прогнозирование. Где вы встречались с этим словом и как оно помогает в жизни человека?	Учащиеся активно отвечают на вопросы и аргументируют	Учащиеся умеют анализировать прошлый опыт
<b>Этап актуализации знаний</b>	А сейчас предлагаю вам очень интересно задание. Вам даётся рассказ, к которому нужно нарисовать продолжение.	Учащиеся учатся прогнозировать дальнейшее развитие ситуации	Учащиеся умеют прогнозировать дальнейшее развитие ситуации
<b>Этап освоения новых знаний</b>	Молодцы! Сейчас мы наглядно увидели, что значит действие прогнозирования. Это умение предвидеть дальнейшее развитие ситуации. И для того, чтобы вы	Учащиеся учатся прогнозировать дальнейшее развитие ситуации	Учащиеся умеют прогнозировать дальнейшее развитие ситуации

	лучше запомнили и закрепили свои знания. Предлагаю вам ещё одно задание, каждой группе даётся рассказ, к которому нужно придумать продолжение		
<b>Рефлексия</b>	<p>Наше занятие подходит к концу. Ребята, мне очень хотелось бы узнать ваше мнение по поводу нашего занятия перед вами лежат жетоны разного, у каждого цвета есть своё значение.</p> <p>Вы выбираете:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- красный цвет, если испытываете затруднение;</li> <li>- жёлтый цвет, если усвоили новое знание, но затрудняетесь применить его на практике;</li> <li>- зелёный цвет, если усвоили новое знание и научились применять его на практике.</li> </ul> <p>Оцените сегодняшнее занятие.</p>	Учащиеся учатся выражать свои эмоции и своё мнение о занятии	Учащиеся осознают свои успехи и не удачу в ходе занятия

### Конструкт занятия № 7

#### « В чем залог хорошего прогноза? »

**Цель:** Способствовать качественному усвоению действия прогнозирования

#### **Задачи:**

- 1) Актуализировать полученные знания;
- 2) Закрепить действие прогнозирования на практике

**Ожидаемый результат:** Учащиеся на практике применяют действия прогнозирования

Этапы	Деятельность педагога-психолога	Деятельность учащихся	Ожидаемый результат
<b>Организационный этап</b>	Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами продолжаем курс наших занятий. Давайте вспомним - какое действие мы начали изучать с вами на прошлом занятии. Всё правильно – действие прогнозирования. Продолжаем закреплять ваши знания.	Учащиеся активно отвечают на вопросы и ставят цель занятия	Учащиеся активно используют действие целеполагания в своей деятельности
<b>Мотивационный этап</b>	Давайте вспомним - какая у нас цель и что такое действие прогнозирования.  Действие прогнозирования поможет вам в будущем, вы сможете составить прогноз и рассчитать более выгодные для вас действия, поэтому мы все очень внимательно слушаем и запоминаем.	Учащиеся чётко отвечают на поставленные перед ним вопросы	Учащиеся активно отвечают на любые вопросы
<b>Этап актуализации знаний</b>	Давайте вместе вспомним цель нашего будущего проекта. Предлагаю вам нарисовать сейчас эскиз вашей будущей куклы и сделать прогноз, учитывая все даже самые маленькие детали.	Учащиеся учатся прогнозировать дальнейшее развитие ситуации	Учащиеся знают и понимают, что такое действие целеполагания
<b>Этап освоения новых знаний</b>	Вы успешно справились с заданием, а теперь ещё одно задание на закрепление действия целеполагания. Сейчас вы в группах должны придумать и обыграть ситуацию: вы пришли из школы и принесли красивую куклу – как отреагируют ваши родители.	Учащиеся учатся прогнозировать дальнейшее развитие ситуации	Учащиеся умеют прогнозировать дальнейшее развитие ситуации
<b>Рефлексия</b>	Замечательно! У вас отлично получается! Так как наше занятие подходит к концу – попрошу вас выразить своё мнение о нашем занятии с помощью невербальных жестов, то есть без слов.	Учащиеся учатся прогнозировать дальнейшее развитие ситуации	Учащиеся осознают свои успехи и не удачу в ходе занятия

## Конструкт занятия № 8

### «Маленькие советы по изготовлению народной куклы»

**Цель:** Совместно с учащимися подготовить алгоритм действий и необходимый материал

**Задачи:**

- 1) Изучить понятие алгоритм действий;
- 2) Составить алгоритм действий, для выполнения будущей куклы

**Ожидаемый результат:** Учащиеся готовы к выполнению будущего изделия

Этапы	Деятельность педагога-психолога	Деятельность учащихся	Ожидаемый результат
<b>Организационный этап</b>	Добрый день, дорогие ребята! Сегодня у нас с вами очень необычное занятие, которое максимально отличается от всех предыдущих. Сегодня мы с вами будем говорить об изготовлении нашей народной куклы. Как вы думаете, с чего мы начнём? И какова цель нашего занятия?	Обучающиеся анализируют предыдущий опыт и самостоятельно формулируют цель занятия	Учащиеся активно используют действие целеполагания в своей деятельности
<b>Мотивационный этап</b>	И вот мы с вами подошли к кульминации нашего проекта, уже на следующем занятии мы с вами будем изготавливать народную куклу. Поэтому нам с вами необходимо написать алгоритм действий.	Обучающиеся актуализируют полученные знания	Обучающиеся замотивированы на создание алгоритма действий
<b>Этап актуализации знаний</b>	Давайте будем составлять его вместе и пропишем на доске все пункты, чтобы всем было видно и понятно. С чего мы начнём изготовление куклы? А какое действие будет следующим?	Обучающиеся путем проб и ошибок учатся составлять алгоритм своих действий.	Обучающиеся освоили РУУД и активно используют их в своей деятельности
<b>Этап освоения новых знаний</b>	Молодцы! Вы отлично справились с этим заданием. А сейчас я предлагаю вам закрепить	Обучающиеся учатся красиво и грамотно оформлять только что	Обучающиеся активно используют

	полученные знания и перенести алгоритм действий в ваше портфолио.	полученные знания.	различные способы сбора, организации и интерпретации информации в соответствии с поставленными задачами
<b>Рефлексия</b>	Ребята! Сейчас прошу высказать ваше мнение о нашем занятии. Интересно ли вам было работать? Были ли трудности? Какие? Что нового и интересного сегодня на занятии вы узнали?	Обучающиеся делятся своими эмоциями и впечатлениями о проведенном занятии	Обучающиеся умеют высказывать свои впечатления делиться эмоциями

## Конструкт занятия № 9

### «Мастерство народной куклы»

**Цель:** Развить у обучающихся способность доводить начатое дело до конца

**Задачи:**

- 1) Актуализировать знания и просмотреть алгоритм действий;
- 2) Выполнить работу, согласно алгоритму действий

**Ожидаемый результат:** Обучающиеся способны довести работу до логического завершения

Этапы	Деятельность педагога-психолога	Деятельность учащихся	Ожидаемый результат
<b>Организационный этап</b>	Здравствуйте, ребята! Вот мы и подошли к самой интересной части нашей программы. Сегодня мы с вами будем делать наших замечательных народных кукол. Вы все готовы?	Обучающиеся анализируют предыдущий опыт и самостоятельно формулируют цель занятия	Учащиеся активно используют действие целеполагания в своей деятельности
<b>Мотивационный</b>	Вы обязательно должны помнить, что в конце программе у нас будет	Обучающиеся осознают всю важность	У обучающихся сформирована

<b>этап</b>	заключительное мероприятие, на котором вы должны будете представить ваши замечательные работы, именно поэтому вы должны выполнить свою работу качественно. Желаю вам удачи!	предстоящего мероприятия, а также настраиваются на нужный эмоциональный лад	мотивация к обучению и познанию
<b>Этап актуализации знаний</b>	Давайте откроем наши алгоритмы и приготовим все необходимые материалы для изготовления куклы. <i>Обучающиеся делают куклу согласно алгоритму.</i>	Обучающиеся действуют в соответствии с уже готовым алгоритмом.	Обучающиеся умеют работать с алгоритмом действий
<b>Этап освоения новых знаний</b>	Педагог внимательно наблюдает за обучающимися и помогает им справиться с заданием	Обучающиеся изготавливают куклу	Обучающиеся способны выполнять действия по указанному плану
<b>Рефлексия</b>	Дорогие ребята! Скажите, пожалуйста, вам понравился такой вид работы? Вам было интересно работать? Что вы узнали нового? Были ли у вас какие-то трудности? Понравилась ли вам ваша кукла?	Обучающиеся делятся своими эмоциями и впечатлениями о проведенном занятии	Обучающиеся умеют высказывать свои впечатления, делиться эмоциями

## Конструкт занятия № 10

### «Хитрости эффективного контроля»

**Цель:** Научить учащихся контролировать свою деятельность

**Задачи:**

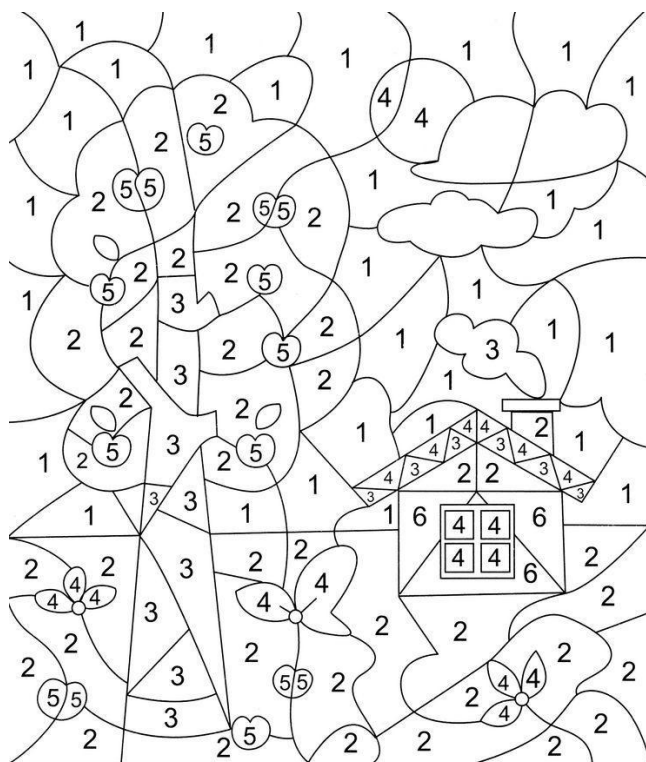
- 1) Формировать у обучающихся действие контроля;
- 2) Организовать беседу « Что такое контроль?»

**Ожидаемый результат:** Учащийся умеет отличать действие контроля от других универсальных учебных действий

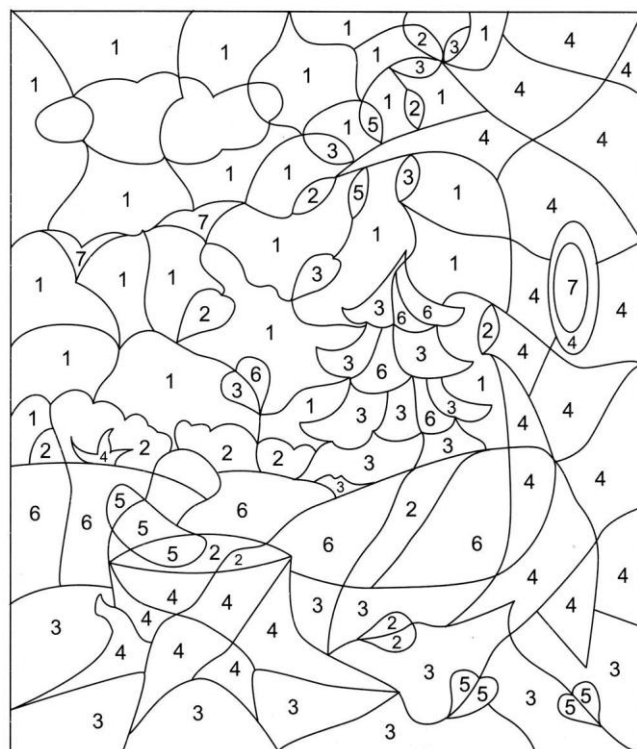
<b>Этапы</b>	<b>Деятельность педагога-психолога</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Организационный этап</b>	Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами будем изучать действие контроля! Давайте постараемся вместе сформулировать цель нашего занятия? зачем мы с вами это делаем?	Обучающиеся анализируют предыдущий опыт и самостоятельно формулируют цель занятия	Учащиеся активно используют действие целеполагания в своей деятельности
<b>Мотивационный этап</b>	Контроль, что это такое, по вашему мнению? Может быть, кто-то из вас сможет привести пример? Кто обычно кого контролирует? А кто вас контролирует? Все верно. И сегодня на занятии мы с вами и займемся изучением действия контроля.	Обучающиеся учатся отвечать на вопросы и аргументировать свой ответ	У обучающихся сформирована мотивация к обучению и познанию
<b>Этап актуализации знаний</b>	Предлагаю вам научиться себя контролировать, но с интересом для вас. Сейчас я вам выдам листочек, на нем изображена картинка, нужно раскрасить все её фрагменты в определённые цвета, которые отмечены определенной цифрой. (рис. 1)	Обучающиеся учатся контролировать свою деятельность	Обучающиеся усвоили регулятивные универсальные учебные действия
<b>Этап освоения новых знаний</b>	Молодцы! Вы успешно справились с поставленной задачей. А сейчас мы с вами потренируемся находить отличия между картинками. Как вы думаете, чем это нам поможет? И как это связано с контролем?  (Рис. 2)	Обучающиеся учатся контролировать свою деятельность	Обучающиеся усвоили регулятивные универсальные учебные действия
<b>Рефлексия</b>	Ребята, обратите внимание на доску. Здесь нарисована красивая яблоня, ваша задача выбрать зелёное или красное яблоко. С помощью этих яблок мы оценим наше занятие. Зелёное яблоко значит - я считаю, что сделал всё на отлично и у меня отлично настроение; а красное - не справился с заданием, у меня грустное настроение.	Обучающиеся делятся своими эмоциями и впечатлениями о проведенном занятии	Обучающиеся умеют высказывать свои впечатления и делиться эмоциями



Рис. 1



- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1 - голубым    | 4 - жёлтым  |
| 2 - зелёным    | 5 - красным |
| 3 - коричневым | 6 - синим   |



- |             |                    |            |
|-------------|--------------------|------------|
| 1 - голубым | 4 - коричневым     | 7 - чёрным |
| 2 - жёлтым  | 5 - красным        |            |
| 3 - зелёным | 6 - светло-зелёным |            |

*Raskraski.ru*

Рис. 2

Найди 5 отличий.



Найди 5 отличий.



## Конструкт занятия № 11

### «Фиксация эффективного контроля»

**Цель:** Научить учащихся применять на практике действия контроля

**Задачи:**

- 1) Актуализировать знания обучающихся о действии контроля;
- 2) Сформировать у обучающихся действие контроля

**Ожидаемый результат:** Учащиеся умеют на практике применять действия контроля

Этапы	Деятельность педагога-психолога	Деятельность учащихся	Ожидаемый результат
<b>Организационный этап</b>	Добрый день, дорогие ребята! И мы продолжаем с вами цикл занятий на развитие регулятивных универсальных учебных действий. Ребята, напомните мне, какой действие мы изучали на прошлом занятии и как оно характеризуется?	Обучающиеся анализируют предыдущий опыт и самостоятельно формулируют цель занятия	Учащиеся активно используют действие целеполагания в своей деятельности
<b>Мотивационный этап</b>	Как вы думаете, где нам может пригодиться действие контроля? Зачем оно вообще нужно в нашей жизни? А в учёбе вам как-то может помочь действие контроля? Как?	Обучающиеся учатся отвечать на вопросы и аргументировать свой ответ	У обучающихся сформирована мотивация к обучению и познанию
<b>Основной этап</b>	Молодцы! Всё прекрасно помните. Но теорию знать мало, важно подкреплять знания практикой. Перед вами лежат уже подготовленные листы с заданиями и вам их необходимо выполнить.	Обучающиеся учатся контролировать свою деятельность	У обучающихся сформировано умение контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
<b>Закрепление результата</b>	Вы отлично сработали! Но чтобы ещё лучше запомнить действие контроля предлагаю вам придумать задания, похожие на те, которые вы	Обучающиеся придумывают похожие задания по образцу	У обучающихся сформировано умение контролировать учебные

	сейчас выполняли.		действия в соответствии с поставленной задачей
<b>Рефлексия</b>	Ребята, перед вами лежат замечательные звездочки. Напишите на них о ваших успехах и достижениях на занятии. Желающие могут поделиться своим мнением.	Обучающиеся делятся своими эмоциями и впечатлениями о проведенном занятии	Обучающиеся умеют высказывать свои впечатления, делиться эмоциями

**1. Переписать без ошибок зашифрованные слова, а затем расшифровать их:** АВОРОК, АЛОКШ, КИНЕЧУ, АДОГОП, АЛКУК, ТЕЛОМАС, АНИШАМ.

**2. Найти среди букв «спрятавшиеся» слова.**

АВРОГАЗЕТААТМНИВСЛШКТДОМРВМЧЕВНГМШЬ  
ШАОНСРВИКЕЫМОЧКИВЛГМЛГСТИМСНПАКЕТД  
АВМЛБЕРЁЗАВЛНГСТРЫИЧЕНСЦКНИГАМШВАЛ  
ВОНГАРСИЫПЧЬЛЩДАТКОШКААВЕСНАЕУКЫМЧСЯ  
ЗВНКПЕНАЛВАКСШНМТВЛДЧБЮВНЛЕСВНАОСТВ

**3. Разделить «склеенные» между собой слова.**

ШАРКОРЗИНАБОТИНКИБИНОКЛЪЕДАОБЕЗЪЯНАКНИГАРУКАЕЛ  
БЧАСЫТРАМВАЙ

САМОВАРЛУЧИГРАОКНОМАШИНАУЧЕНИКЛИНЕЙКАОДЕЯЛОС  
АМОЛЁТПАРТА

**4. Расставить числа в порядке возрастания.**

5, 8, 1, 6, 4, 12, 7, 2, 1, 8, 10, 4, 3, 2, 0, 5, 2, 8, 5, 7, 18, 22, 11, 16, 8, 13, 8,  
6, 19, 21, 15, 17, 12, 14, 30, 27, 32, 6, 4, 8, 19, 42.

**5. Реши задачу:**

На столе лежали КНИГА, РУЧКА, КРАСКИ, ФЛОМАСТЕР, ТЕТРАДЬ. Один предмет убрали и заменили другим. И оказалось, что на столе лежат РУЧКА, ТЕТРАДЬ, ЛАСТИК, КНИГА, КРАСКИ. Что убрали со стола и что положили на стол?

**6. Ответь на вопрос:**

Мама попросила сына купить в магазине мясо, мыло, спички. Сын купил по просьбе мамы масло, сало, спички, мясо. Что же он забыл купить?

## Конспект занятия № 12

### « Загадка действия коррекции »

**Цель:** Научить учащихся сравнивать свою работу с эталоном и в случае несовпадения уметь исправить ошибки.

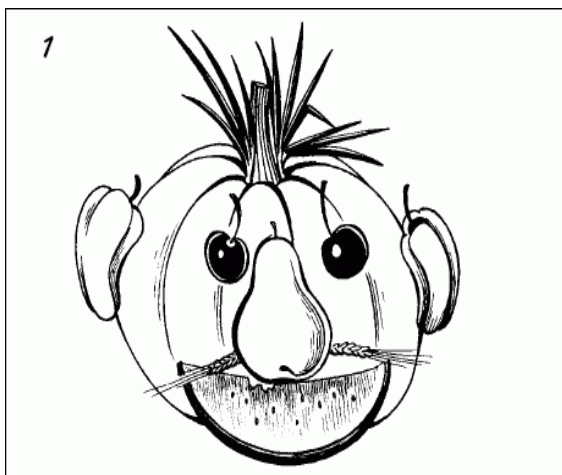
**Задачи:**

- 1) Провести беседу на тему « Что такое эталон?»;
- 2) Провести работу над ошибками

**Результат:** Учащиеся умеют сравнивать работу с эталоном и вносить необходимые коррективы.

Этапы	Деятельность педагога-психолога	Деятельность учащихся	Ожидаемый результат
<b>Организационный этап</b>	Добрый день, ребята! У нас с вами сегодня будет очень насыщенное занятие. Сегодня на занятии мы с вами узнаем « Что такое эталон?», а после этого постараемся сравнить вашу работу с эталоном.	Обучающиеся внимательно слушают педагога и запоминают план действий	Обучающиеся ознакомлены с планом действий и готовы к работе
<b>Мотивационный этап</b>	Что же такое эталон? Встречались ли вы в жизни с этим понятием?	Обучающиеся отвечают на вопросы	Обучающиеся замотивированы и готовы изучать новую тему
<b>Этап актуализации знаний</b>	Как вы думаете, что оно обозначает? В какой сфере можно его использовать? Давайте найдём слова синонимы.	Обучающиеся отвечают на вопросы и аргументируют свой ответ	Обучающиеся знают, что такое эталон и действие коррекции
<b>Этап освоения новых знаний</b>	Ребята! Вы молодцы! Сейчас нам необходимо проверить на практике как вы справитесь с действием коррекции. Перед вами три натюрморта, составленных из овощей, фруктов, злаков. Внимательно рассмотрите каждый в течение 30-40 с.(Рис. ) Отлично! Предлагаю выполнить вам ещё одно задание. Перед вами фотография молодого человека. В течение 30-60 с внимательно рассмотрите и запомните его лицо.	Обучающиеся внимательно запоминают рисунок и рассказывают из чего он состоит	Обучающиеся умеют сравнивать работу с эталоном и находить значимые характеристики предмета

	Обратите внимание на форму глаз, губ, найдите что-то необычное в его внешности. Найти детскую фотографию молодого человека среди предложенных. (Рис. )		
<b>Рефлексия</b>	Спасибо за работу! Предлагаю обменяться мнениями о сегодняшнем занятии. Расскажите, что вам понравилось, а что не очень.	Обучающиеся делятся впечатлениями о проведенном занятии	Обучающиеся умеют высказывать свои впечатления



Голова \_\_\_\_\_

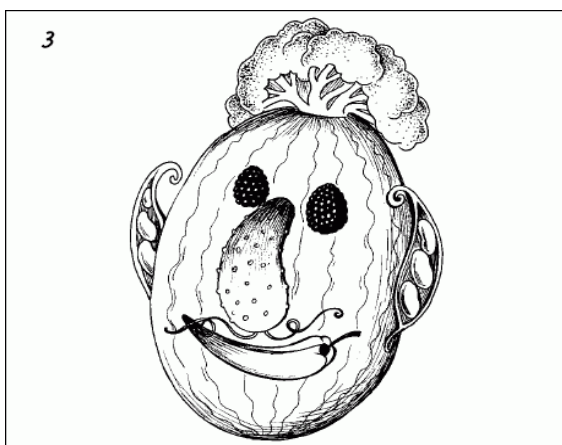
Глаза \_\_\_\_\_

Брови \_\_\_\_\_

Нос \_\_\_\_\_

Рот \_\_\_\_\_

Уши \_\_\_\_\_



Голова \_\_\_\_\_

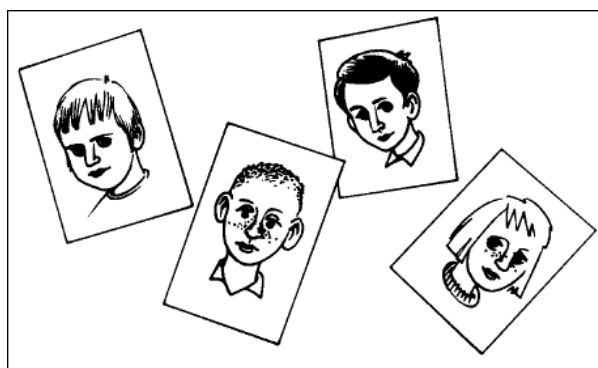
Глаза \_\_\_\_\_

Брови \_\_\_\_\_

Нос \_\_\_\_\_

Рот \_\_\_\_\_

Уши \_\_\_\_\_



## Конспект занятия № 13

### «Закрепление действия загадочной коррекции»

**Цель:** Закрепить у учащихся действие коррекции на практике

**Задачи:**

- 1) Закрепить действие коррекции на практике
- 2) Применить действие коррекции к одному из этапов осуществления общего проекта

**Результат:** Учащиеся умело используют действие коррекции в своей деятельности

Этапы	Деятельность педагога-психолога	Деятельность учащихся	Ожидаемый результат
<b>Организационный этап</b>	Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами продолжаем изучать действие коррекции, нам очень важно научиться применять действие коррекции на практике	Обучающиеся внимательно слушают педагога и запоминают план действий	Обучающиеся внимательно прослушают и запомнят план занятия
<b>Мотивационный этап</b>	Мы с вами уже поняли, что действие коррекции немаловажное в нашей жизни, но сегодня нам предстоит узнать, как оно сможет пригодиться нам в жизни	Обучающиеся замотивированы и готовы к учебной деятельности	Обучающиеся замотивированы на учебную деятельность
<b>Этап актуализации знаний</b>	Ребята, давайте вспомним, чем мы с вами занимались на прошлом занятии, а потом выполним небольшое весёлое задание. Вам необходимо с закрытыми глазами нарисовать соседа по парте, а потом сравнить соседа и получившийся рисунок.	Учащиеся выполняют упражнение и актуализируют свои знания	Обучающиеся актуализировали полученные знания и готовы к освоению новых знаний
<b>Этап освоения новых знаний</b>	Молодцы! Давайте сейчас подумаем, как мы можем применить действие коррекции в нашем проекте. Я предлагаю вам сравнить эскиз вашей куклы и готовую работу, но сравнивать будете не вы сами, а ваш сосед по парте.	Обучающиеся учатся работать в группах и отрабатывают действие коррекции на практике	Обучающийся смог применить действие коррекции к личному проекту
<b>Рефлексия</b>	Ребята, мне очень нравится сегодня ваша работа, хотелось бы узнать и ваше мнение. Для этого мы выполним заключительное упражнение.	Обучающиеся взаимодействуют в группе и делятся впечатлениями и эмоциями	Обучающиеся могут успешно делиться впечатлениями с одноклассниками

## Занятие № 14

### «Расследование великолепной и восхитительной оценки»

**Цель:** Сформировать у учащихся действия оценки

**Задачи:**

- 1) Рассказать обучающимся о действии оценки
- 2) Применить на практике действие оценки

**Результат:** Обучающиеся могут использовать действие оценки в практике

Этапы	Деятельность педагога-психолога	Деятельность учащихся	Ожидаемый результат
<b>Организационный этап</b>	Дорогие друзья! Рада вас приветствовать! Тема нашего занятия «Расследование великолепной и восхитительной оценки»	Обучающиеся включаются в работу и отвечают на вопросы	Обучающиеся могут самостоятельно определить будущую цель деятельности
<b>Мотивационный этап</b>	Ребята! Вспомните, где вы встречались с оценкой? Может быть в школе? Что оценка даёт нам понять?	Обучающиеся вдумчиво отвечают на вопросы и аргументируют свой ответ	Обучающиеся умеют работать в группе
<b>Этап актуализации знаний</b>	Давайте побеседуем на тему оценки. Как вы думаете, какие бывают оценки? Какие вам нравятся оценки?  Давайте посмотрим с вами мультфильм, а потом его обсудим	Обучающиеся внимательно смотрят мультфильм и обсуждают его	Обучающиеся могут отличить действие оценки от других регулятивных универсальных учебных действий
<b>Этап освоения новых знаний</b>	Ребята! Вы молодцы! А сейчас предлагаю вам разделиться на группы и выполнить упражнения. Перед вами текст, который вы должны внимательно прочитать и оценить действие героев. Сначала вы обсуждаете текст в группе, а потом аргументированно даёте свою оценку.	Обучающиеся дают оценку героям и аргументируют свою точку зрения	Обучающиеся умеют работать в группе
<b>Рефлексия</b>	Ребята, давайте с вами подведём итоги занятия. У нас на доске	Обучающиеся составляют рассказ,	Обучающийся умеет оценивать



	записаны основные понятия нашего урока. Каждый из вас должен придумать по предложению, так чтобы у нас получился связный рассказ.	актуализируя полученные знания и применяя их на практике	деятельность и поступки человека
--	---	--	----------------------------------

## Конспект занятия № 15

### «Ах, эта дивная оценка»

**Цель:** Закрепить у обучающихся действие оценки

**Задачи:**

- 1)Актуализировать знания о действии оценки
- 2)Применить действие оценки на практике

**Результат:** Учащиеся активно применяют на практике действие оценки.

Этапы	Деятельность педагога-психолога	Деятельность учащихся	Ожидаемый результат
<b>Организационный этап</b>	Дорогие ребята! Я рада вас видеть в нашем кабинете! Наши занятия подходят к концу, но впереди у нас ещё много интересных дней. Сегодня на занятии мы вспомним с вами, какие действия мы уже знаем и ещё раз закрепим действие оценки на практике. А ещё нам сегодня на занятии нужны 2 эксперта. Давайте их выберем!	Учащиеся внимательно слушают и запоминают план занятия	Обучающиеся умеют вести беседу и слушать педагога
<b>Мотивационный этап</b>	Ребята! Давайте вспомним, где в нашей жизни мы с вами встречаемся с действием оценки. Молодцы! Именно потому что оценка так или иначе присутствует в нашей жизни, мы продолжим закреплять действие оценки на практике.	Обучающиеся актуализируют полученные знания	Обучающиеся готовы к дальнейшей работе
<b>Этап актуализации знаний</b>	Ребята! У вас на столах лежат самые различные предметы ваша задач построить какую-нибудь скульптуру, придумать для неё название и представить перед	Обучающиеся актуализируют полученные знания	Обучающиеся могут продемонстрировать действие оценки на практике

	всем классом, а задача класса дать оценку. Но перед этим мы с вами должны придумать критерии, по которым мы будем оценивать наше произведение искусства		
<b>Этап освоения новых знаний</b>	Давайте с вами продумаем критерии оценки. Что должно быть обязательно у законченной работы. Может быть название? В какой сфере и для чего использовать и так далее. Все критерии мы пропишем на доске, чтобы при подготовке работы, вы смогли на них опираться.	Обучающиеся представляют свой работу, а также оценивают работу другого	Обучающиеся могут написать критерии оценки и применить их на практике
<b>Рефлексия</b>	У нас есть 2 замечательных эксперта, которые в течение всего урока фиксируют деятельность одноклассников. В конце урока эксперты анализируют деятельность своих подопечных, указывают успехи и ошибки, выставляют им оценки.	Обучающиеся учатся воспринимать оценку со стороны и оценивать работу на уроке	Обучающиеся могут использовать действие оценки на практике

## Конспект занятия № 16

### «Поразительная саморегуляция»

**Цель:** Сформировать у учащихся действия саморегуляции

**Задачи:**

- 1)** Познакомить обучающихся с действием саморегуляции
- 2)** Применить действие саморегуляции на практике

**Результат:** Учащиеся способны к самостоятельной мобилизации сил и энергии

Этапы	Деятельность педагога-психолога	Деятельность учащихся	Ожидаемый результат
<b>Организационный этап</b>	Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами будем изучать последнее универсальное учебное действие – действие саморегуляции. План	Обучающиеся внимательно слушают и запоминают план работы	Обучающиеся настроены на учебную деятельность

	нашего занятия: сначала мы с вами актуализируем уже полученные знания, а затем приступаем к изучению действия саморегуляции.		
<b>Мотивационный этап</b>	Кто знает, что такое саморегуляция или хоть раз слышал это слово? Вот для этого мы с вами и собрались здесь, чтобы заполнить пробелы в ваших знаниях и научиться чему-то новому и интересному.	Обучающиеся высказывают свои мнения и делятся прошлым опытом	Обучающиеся могут мобилизовать свои силы и внимательно слушать задания
<b>Этап актуализации знаний</b>	Давайте повторим изученные универсальные учебные действия и подумаем, какое из них самое важное? И можно ли искать среди них самое важное? Или они все одинаково важны для нашей учебной деятельности.	Обучающиеся активно вспоминают пройденные занятия и актуализируют полученные знания	Обучающиеся могут актуализировать полученные ранее знания
<b>Этап освоения новых знаний</b>	Давайте приступим к изучению новых знаний. Для начала необходимо разделить на 3 равные группы. Посмотрите на свои столы перед вами лежит большая-большая раскраска на которой изображены различные народы нашей необъятной страны, вам нужно красиво раскрасить свой рисунок и придумать небольшую историю (примерно 5 предложений). Время пошло.	Обучающиеся активно взаимодействуют между собой и применяют полученные знания на практике	Обучающиеся могут применить полученные знания на практике
<b>Рефлексия</b>	Ребята! А сейчас пришло время подвести итоги нашего занятия. На доске на большом ватмане нарисована рука, я прошу вас написать все ваши эмоции и переживания от нашего занятия.	Обучающиеся выражают свои эмоции и чувства	Обучающиеся могут высказать свои впечатления и поделиться эмоциями

## Конспект занятия № 17

### «Небывалые истории поразительной саморегуляции»

**Цель:** Закрепить у учащихся действие саморегуляции

**Задачи:**

- 1) Способствовать актуализации знаний обучающихся
- 2) Закрепить действие саморегуляции на практике

**Результат:** Учащиеся активно используют известные упражнения для мобилизации сил и энергии.

Этапы	Деятельность педагога-психолога	Деятельность учащихся	Ожидаемый результат
<b>Организационный этап</b>	Дорогие друзья! Я рада вас видеть в этот солнечный день! Сегодня у нас с вами последний день занятий и поэтому мы должны плодотворно поработать.	Обучающиеся внимательно слушают и запоминают план работы	Обучающиеся настроены на учебную деятельность
<b>Мотивационный этап</b>	Ребята, вспомним в каких сферах и где мы встречаем с вами действие саморегуляции. Вы назвали почти все существующие школы, а это доказывает, что саморегуляция одно из важных процедур.	Обучающиеся высказывают свои мнения и делятся прошлым опытом	Обучающиеся могут мобилизовать свои силы и внимательно слушать задания
<b>Этап актуализации знаний</b>	Давайте вспомним с вами вместе, что такое действие саморегуляции где мы с ним встречаемся. Предлагаю вам поработать в парах и составить ответ на данные вопросы.	Обучающиеся активно вспоминают пройденные занятия и актуализируют полученные знания	Обучающиеся могут актуализировать полученные ранее знания
<b>Этап освоения новых знаний</b>	Сейчас перед вами лежат несколько картинок: выберите любую понравившуюся, теперь вам нужно раскрасить её, но не карандашами, а пластилином.	Обучающиеся активно взаимодействуют между собой и применяют полученные знания на практике	Обучающиеся могут применить полученные знания на практике
<b>Рефлексия</b>	Ребята! А сейчас пришло время делиться своими мыслями и чувствами от нашего проекта и занятий.	Обучающиеся выражают свои эмоции и чувства	Обучающиеся могут высказать свои впечатления и поделиться эмоциями

## Конспект занятия № 18

### «Весенний хоровод»

**Цель:** Сформировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального общества

Задачи:

Результат: